



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล) ขอขอบคุณ บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ให้เกิดความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล)

5 เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ข้อมูลพื้นฐาน	
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	48
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและการต้องการความช่วยเหลือ	
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนองคนที(พลาณกุล) ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียน ผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการกิจกรรมที่รองรับตามจุดเน้นของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning การทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์แบบวิถีจักร สืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม เน้นให้เด็กได้ เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ กิจกรรมนิทาน คุณธรรม กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมการฝึกมารยาท และการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดี ตามวิถีเด็กไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดอบรมให้ครูด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

2. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

3. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ประกอบการและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

4. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

5. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมเด็กด้านการพัฒนาความคิดรวบยอดและการคิดแก้ปัญหา การกล้าแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์

2. ส่งเสริมเด็กด้านการพัฒนามารยาท และการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีตามวิถีเด็กไทย

3. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน วัดหนองคณที(พลาณุกุล).ที่อยู่ 7/3 หมู่4 ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 1810 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โทร 036733108 website: www.kontee.ac.th

1.2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่.....2... ถึงระดับชั้น.....6.....จำนวนนักเรียน รวม 414 คน
จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 81 คน ระดับประถมศึกษา 333 คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 20 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ข้าราชการครู 16คน
ครูอัตราจ้าง - คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางไพฑูริ พูลผล ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ 089 - 5422847

E-mail : rith2511@gmail.com

1.3 เขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่3,4,6,7,8 ตำบลพุก ráง และหมู่ 2 ตำบลหนองแก อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

2. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 413 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	2	16	21	37	19
อ.3	2	22	22	44	22
รวมปฐมวัย	4	38	43	81	20
ป.1	2	24	20	44	22
ป.2	2	27	25	52	26
ป.3	2	22	24	46	23
ป.4	2	21	26	47	23
ป.5	2	33	41	74	37
ป.6	2	24	36	60	30
รวมประถม	12	161	172	333	27
รวมทั้งหมด	16	199	215	414	26
มีตัวจริง	16	199	215	414	26

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	1	1
2. รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	คศ.2	-	1	1
3. ครู	ครูผู้ช่วย	-	1	4	5
	ครู	คศ.1	-	4	4
	ชำนาญการ	คศ.2	1	3	4
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	4	4
	รวม			2	17
4. ลูกจ้างประจำ	-	-	1	-	1
5. อธิการ	-	-	-	1	1
รวมทั้งหมด					21

4. แหล่งเรียนรู้

- | | | | |
|--|-------|----|------|
| 1) ห้องสมุด/ห้องสมุดอนุบาล | จำนวน | .2 | ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการ | จำนวน | .2 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/ห้องวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย | จำนวน | 2 | ห้อง |
| ห้องคอมพิวเตอร์ | จำนวน | 2 | ห้อง |
| ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน | | | |
| 3.1 ห้องสมุด | | | |
| 3.2 ห้องคอมพิวเตอร์ | | | |
| 3.3 แปลงเกษตร | | | |
| 3.4 สนามวอลเลย์บอล | | | |
| 3.5 ห้องสมุดอนุบาล | | | |
| 3.6 สนามฟุตบอล | | | |
| 3.7 ลานกีฬาเอนกประสงค์ | | | |
| 3.8 ห้องวิทยาศาสตร์ | | | |
| 3.9 ห้องอาเซียน | | | |
| 3.10 ห้องพระพุทธ | | | |

- 3.11 สวนผีเสื้อ
- 3.12 บ่อทราย
- 3.13 สนามเด็กเล่น
- 3.14 หอประชุม
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 - 4.1 วัดหนองคนที(พลานุกูล)
 - 4.2 สถานีอนามัยหนองคนที
 - 4.3 สระน้ำพุกร้าง/ถนนฝรั่งส่องกล้อง
 - 4.4 เทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบลพุกร้างฯ

5) ทิศทางการจัดการศึกษา/องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

5.1 ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

5.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

5.2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดหนองคนที(พลานุกูล)มุ่งพัฒนาเด็กอายุ 4-6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นการช่วยเหลือตนเองจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นรากฐานของพลเมืองที่ดี ความสุข เป็นคนดี มีวินัยและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

5.2.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้แบบบูรณาการความเป็นพลเมืองดีให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
4. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.2.3 จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นการช่วยเหลือตนเองจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นรากฐานของพลเมืองที่ดีมีความสุข เป็นคนดี มีวินัยและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

5.2.4 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

5.2.5 ระยะเวลาเรียน

สถานศึกษากำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนใน 1 ปีการศึกษา แต่ในวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง/วัน

5.2.6 สารการเรียนรู้รายปี

สารการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุน

ให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

	(4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
	(2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน

ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
	(2) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
	(3) การเล่นบทบาทสมมติ
	(4) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
	(5) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	(1) การเล่นอิสระ
	(2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
	(3) การเล่นตามมุมประสบการณ์
	(4) การเล่นนอกห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
	(2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
	(3) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
	(2) การเล่นบทบาทสมมติ
	(3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
	(4) การร้องเพลง
	(5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
1.2.5 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆดังนี้

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (3) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (4) การเลี้ยงสัตว์ (5) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
	(2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
	(3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
	(4) การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
	(5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
	(6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ
	(7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
	(8) การรจจงหวะที่เหมะสมในการพูด
	(9) การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
	(10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
	(11) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
	(12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
	(13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
	(14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไป ขวา จากบนลงล่าง
	(15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
	(16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของ ผู้ใหญ่
	(17) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ

	(18) การเล่นเกมทางภาษา
	(19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
	(20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
	(21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
	(22) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเอง อย่างอิสระ
1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
	(2) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
	(3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
	(4) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
	(5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
	(6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
	(7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
	(8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
	(9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
	(10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
	(11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
	(12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
	(13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
	(14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
	(15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
	(16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ

	(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
	(18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
	(19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
	(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
	(3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
	(2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
	(3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
	(4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

3.2.7 การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาการของเด็ก

1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.5 ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2.3 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- 2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือ
ในลักษณะต่างๆกัน
- 2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- 2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน
ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้น
ในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- 2.9 จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้
ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.10 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ
แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวัน ได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

1. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย 4 - 5 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12 – 15 นาที

วัย 5 - 6 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 - 20 นาที

2. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

3. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40 – 60 นาที

4. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

3.2. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความสะอาด ความปลอดภัย
2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
3. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
4. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
5. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
6. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- 1.1 ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- 1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- 1.4 ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- 1.5 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

2. พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่นวัสดุ อุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ 60 นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

3.1 ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย 3 – 5 มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

3.2 ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

3.3 ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

3.4 ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

3.5 ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ททราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำบ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่ายทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนันทนาการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติหรือ 3 มิติที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากสื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

1. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

1.1 มุมบ้าน

1. ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เต้า กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีด พลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
2. เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
3. เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัวหิวตลับแป้ง ฯลฯ
4. เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
5. โทรศัพท์ เตาไรต์จำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
6. ภาพถ่ายและรายการอาหาร

1.2 มุมหมอ

1. เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
2. อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

1.3 มุมร้านค้า

1. กถ่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
2. อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

2. มุมบล็อก

- 2.1 ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆกัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ชิ้นขึ้นไป
- 2.2 ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- 2.3 ภาพถ่ายต่างๆ
- 2.4 ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปร่างและขนาด

3. มุมหนังสือ

- 3.1 หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ

3.2 ชั้นหรือที่วางหนังสือ

3.3 อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ พรม หมอน ฯลฯ

3.4 สมุดเซ็นยืมหนังสือกลับบ้าน

3.5 อุปกรณ์สำหรับการเขียน

3.6 อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

4. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

4.1 วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ

4.2 เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

5. มุมอาเซียน

5.1 ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน

5.2 คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ

5.3 ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

1. การวาดภาพและระบายสี

1.1 สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ

1.2 พู่กันขนาดใหญ่(ประมาณเบอร์ ๑๒)

1.3 กระดาษ

1.4 เลือกลูม หรือผ้ากั้นเป็อน

2. การเล่นกับสี

2.1 การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ

2.2 การหยดสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ

2.3 การพับสี มีกระดาษ สีน้ำ พู่กัน

2.4 การเทสี มีกระดาษ สีน้ำ

2.5 การละเลงสี มีกระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

3. การพิมพ์ภาพ

3.1 แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ไข่ไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ

3.2 แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ

3.3 กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

4.การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้ขนาดแป้ง ฯลฯ

5.การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำ หรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

6. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ฟ้าเซ็ดมือ ฯลฯ

7. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

8. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

9. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

10. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกดึงให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

1. เกมจับคู่

- 1.1 จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- 1.2 จับคู่ภาพเงา
- 1.3 จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- 1.4 จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- 1.5 จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- 1.6 จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- 1.7 จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- 1.8 จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- 1.9 จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- 1.10 จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- 1.11 จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- 1.12 จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- 1.13 จับคู่แบบอนุกรม

2. เกมภาพตัดต่อ

1. ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

3. เกมจัดหมวดหมู่

- 3.1 ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- 3.2 ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.3 ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

4. เกมวางภาพต่อปลาย(โดมิโน)

- 4.1 โดมิโนภาพเหมือน
- 4.2 โดมิโนภาพสัมพันธ์

5. เกมเรียงลำดับ

- 5.1 เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง

5.2 เรียงลำดับขนาด

6. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ(ลือตโต้)

7. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์(เมตริกเกม)

8. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

2. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

3. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

4. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

2. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

3. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบปิ้น แแถบผ้า ห่วง

2. หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

1. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน

2. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

3. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา

4. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม

5. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย

6. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง

7. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน

8. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

9. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

1. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ สถานศึกษาเอกชน ฯลฯ

2. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

3. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

6. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2565

6.1 ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัย

ประเภทโรงเรียน

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การประเมินส่งเสริมสุขภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กระทรวงสาธารณสุข ระดับ ดี	กระทรวงสาธารณสุข

ประเภทผู้บริหาร

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลระดับดี ด้านการการบริหารจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ประเภทครูผู้สอน

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลระดับดี ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการในรูปแบบ Active learning โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ระดับอนุบาล 2-3	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
รางวัลระดับพอใช้ ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เรื่องระดับพอใช้ เรื่องการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบพอเพียงระดับปฐมวัย	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ประเภทผู้เรียน

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ระดับกลุ่มพระพุทธรบาท 2	กลุ่มพระพุทธรบาท 2
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการฝึก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย ระดับกลุ่มพระพุทธรบาท 2	กลุ่มพระพุทธรบาท 2
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1	สพป.สบ.1

7.งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในรอบปีการศึกษา 2565

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	
1. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	<p>ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง สบู่ไบเตย 2. การทดลอง 20 กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้ <p>กิจกรรมรู้จักเหลี่ยมและมุม กิจกรรมจมลอย กิจกรรมเมล็ดพืชเต้านระบำ กิจกรรมน้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย กิจกรรมเรือแบบไททอนบรรทุกน้ำหนักได้มากที่สุด กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมงูเต้านระบำ กิจกรรมเจ้าปลานักว่ายน้ำ กิจกรรมภาพลวงตากลับด้านมหัศจรรย์ กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมทอร์นาโดในขวด กิจกรรมหมุดลอยน้ำ</p>

	<p>กิจกรรมไหลแรงหรือค่อย</p> <p>กิจกรรมการจัดหมวดหมู่</p> <p>กิจกรรมแสงเลี้ยวเบน</p> <p>กิจกรรมติดหนีบโดยไม่ต้องใช้กาว</p> <p>กิจกรรมแม่เหล็ก</p> <p>กิจกรรมสีเต็นระบำ</p> <p>กิจกรรมน้ำเดินได้</p> <p>โครงการข้ามหัทศจรย</p>
2. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ระดับปฐมวัย	- ดำเนินกิจกรรมในโครง คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พิพิธภัณฑ์เด็กจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3.ปรับปรุงภูมิทัศน์ปฐมวัย	- สำรวจความต้องการ และจัดหาเครื่องเล่นสนามที่มีความเหมาะสม กับเด็ก จัดหาเสื่อน้ำมันที่มีผิวสัมผัสที่มีความปลอดภัยต่อเด็กมาปู ในห้องเรียนมีความสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4.พัฒนาห้องเรียนอนุบาล	- เด็กทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี มีสื่อเพียงพอต่อ เด็ก ห้องเรียนมีความสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
5.ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียน	- ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออก - ส่งเสริมเด็กลงมือปฏิบัติจริง (การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง) จาก ทำกิจกรรม
6. 1 ห้องเรียน 1 โครงการอาชีพ	- ส่งเสริมเด็กมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มั่นใจ ในตนเองและกล้าแสดงออก - ส่งเสริมเด็กลงมือปฏิบัติจริง (การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง) จากทำกิจกรรม
7. Cooking อนุบาลผ่านประสาท สัมผัสทั้ง ๕	- ส่งเสริมเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มั่นใจ ในตนเองและกล้าแสดงออก

	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมเด็กลงมือปฏิบัติจริง (การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง) จากทำกิจกรรม
8. ผลิตสื่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ครูคิดค้นหาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ผลิตสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก - ครูใช้สื่อในการสอนเด็กเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กเพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
9. วิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อทราบปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลและปัญหาในการบริหารชั้นเรียน - เพื่อให้แก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตรงจุดและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีกับผู้เรียน
10. เกษตรกรน้อย	<p>เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้</p> <p>เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก</p> <p>เพื่อให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง (การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง) จากทำกิจกรรม “ การปลูกผัก ”</p>
11. Kid camp (ลูกเสือปีเวอร์)	<ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ สะเต็มศึกษาและทักษะชีวิต แก่เด็กปฐมวัย เพื่อจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริงและลงมือกระทำด้วยตนเอง - ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์จริงจากการทำกิจกรรมร่วมกัน

2.ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.1	84.29	ดีเลิศ
1.2	83.94	ดีเลิศ
1.3	79.46	ดี
1.4	79.36	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	81.76	ดี
สรุปคุณภาพ ระดับ.		ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการดูแลส่งเสริมตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลศูนย์ ส่งเสริมสุขภาพหนองคนที่มีการจัดสรรนมและอาหารกลางวันให้กับนักเรียนครบตามหลักโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน คือ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบ Active learning กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยปีการศึกษาละ 20 กิจกรรม เป็นพื้นฐานและเพิ่มเติมโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรม1 ห้องเรียน 1 โครงการอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะและประสาทสัมผัสทั้ง 5 กิจกรรม Kid Camp. แบบบูรณาการฐานการเรียนรู้กับกิจกรรมลูกเสือปีวัอร์กกิจกรรมเกษตรกรน้อย ส่งเสริมทักษะการปลูกผักอย่างง่าย และพืชผลของท้องถิ่น ปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศ ที่ปลอดภัย มีมุมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สนามเด็กเล่นมีการปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เพียงพอต่อจำนวนเด็กและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก ได้ จากการร่วมกิจกรรมดังกล่าว

ส่งผลเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การใช้มือและประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตนในเรื่องสุขอนามัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 84.29

ด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชื่นชมยอมรับและแสดงความพอใจในผลงาน ของตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ เหมาะสมตามวัย มีการจัดคิดเป็นร้อยละ 83.94

ด้านสังคม นักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ช่วยเหลือดูแลสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ปฏิบัติตนตามมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 79.46

ด้านสติปัญญา นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราว ในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย รู้จักหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองด้วยวิธีการง่ายๆ ที่เหมาะสมตามวัย เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านการทดลอง การสังเกตเปรียบเทียบ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้นอกจากนั้นมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงเด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการคือ คิดเป็นร้อยละ 79.36

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาอนุกุล) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออก
3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4. เด็กก็มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

4. จุดควรพัฒนา

1. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
2. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์
3. ครูพัฒนาทักษะการเข้าสังคม มารยาทในการเคารพผู้ใหญ่ การแสดงตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีในสังคม

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นย่อยที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณา

1. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
3. ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
4. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
5. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
6. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้
7. ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 80- 89
3 ดี	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 70 - 79
2 ปานกลาง	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 50- 69
1 กำลังพัฒนา	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

ประเด็นพิจารณาที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ก้องเกียรติ จันทร์เพ็ญ				/		ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผล การพัฒนาการด้านร่างกายของ เด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - บันทึกการสังเกต - ตรวจพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล
2	ด.ช.การันต์ อ่างแก้ว		/				
3	ด.ช.ณัฐกิตติ รอดประเสริฐ			/			
4	ด.ช.ณัฐนนท์ พลอุบล				/		
5	ด.ช.ธนพล ภูผารส					/	
6	ด.ญ.ชลิตา จุลทอง				/		
7	ด.ญ.ณัฐชาณิดา จงเทพ				/		
8	ด.ญ.ณัฐนิชา สุขเกษม		/				
9	ด.ญ.มารีญา เทศบุญ					/	
10	ด.ญ.กนกรัตน์ บุคารมย์				/		
11	ด.ญ.กัญนิกา อิศระชาติ				/		
12	ด.ญ.กันยารัตน์ แชนอก					/	
13	ด.ญ.เกวลิน อิศระชาติ				/		
14	ด.ญ.จรรยาพิทย์ โนรีแพทย์		/				
15	ด.ช.เสฏฐพงษ์ ศรีคงทน				/		
16	ด.ช.ชลณพัฒน์ วงษ์พระจันทร์				/		
17	ด.ช.ศุภโชติ แก้ววิเชียร				/		
18	ด.ช.จิรภัทร เทพารักษ์			/			
19	ด.ญ.กัลญารัตน์ ขุนฤทธิ์					/	
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						16	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						84.21	
ระดับคุณภาพ						ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2

ประเด็นพิจารณาที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ธนภัทร ลาวงค์				/		ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผล การพัฒนาการด้านร่างกายของ เด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - บันทึกการสังเกต - ตรวจพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล
2	ด.ช.นพรัตน์ ทองเต็ม		/				
3	ด.ช.ราชภูมิ เกื้อกุล				/		
4	ด.ช.อดิเทพ แสงใส		/				
5	ด.ญ.ดาวิกา สโมสร			/			
6	ด.ญ.ธณัฐภรณ์ บุญจง				/		
7	ด.ญ.ธิดารัตน์ มาหิคุณ					/	
8	ด.ญ.ปภาวรินทร์ ดวงบุผา					/	
9	ด.ญ.ปุณยภา คำแย้ม				/		
10	ด.ญ.พรธิตา ไกยอุโภาค		/				
11	ด.ญ.เมธิณี แซ่ภู					/	
12	ด.ญ.รมย์นลิน แก้วสาริกา				/		
13	ด.ญ.สาวิตรี สุขสมบัติ				/		
14	ด.ญ.อนัญพร แจ่มกระจ่าง				/		
15	ด.ช.ทวิทรัพย์ มีช่วย				/		
16	ด.ช.ธนบดี เอี่ยมวงษ์					/	
17	ด.ช.เตชินท์ จันทะโพธิ				/		
18	ด.ญ.สุธาสิณี ทิมา				/		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						15	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						83.33	
ระดับคุณภาพ						ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1

ประเด็นพิจารณาที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.กฤตเมธ แยกบัว					/	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผล การพัฒนาร่างกายของ เด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - บันทึกการสังเกต - ตรวจพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล
2	ด.ช.ชยอมร เคียรประภัสสร					/	
3	ด.ช.ณัฐชนน ราชเนตร					/	
4	ด.ช.ธนกฤติ ยิ้มจันทร์		/				
5	ด.ช.ธรรมกร ลาเกิด				/		
6	ด.ช.ภาณุวัฒน์ รอดแก้ว					/	
7	ด.ช.ภูมิพัฒน์ ยุทธนารินทร์					/	
8	ด.ช.ศิววัฒน์ เขียวแสน				/		
9	ด.ช.ธนพล พุกการะเวก			/			
10	ด.ญ.กวินทิพย์ ศรีนิล		/				
11	ด.ญ.ธิดารัตน์ สีเขียว					/	
12	ด.ญ.เมษา คล้ายกลิน				/		
13	ด.ญ.รัตนาวดี แวนแก้ว					/	
14	ด.ญ.ศศิพิมล อยู่เย็น				/		
15	ด.ญ.อรณิชา เพ็ชรอยู่					/	
16	ด.ญ.อารดา มาตรง		/				
17	ด.ญ.อนัญญา ชื่นอารมย์			/			
18	ด.ช.ไตรภพ พาพร					/	
19	ด.ช.รพีพัฒน์ ดอนโคกสูง		/				
20	ด.ช.ปรวฤทธิ์ แสนแก้ว				/		
21	ด.ญ.อุ้มบุญ อินทิริ					/	
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป							17
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป							80.95
ระดับคุณภาพ							ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2

ประเด็นพิจารณาที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ชนาธิป เมืองแสน		/				ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผล การพัฒนาร่างกายของ เด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - บันทึกการสังเกต - ตรวจพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล
2	ด.ช.ณัฐชัย วงษ์ใหญ่				/		
3	ด.ช.เดโช เล็กกุล						
4	ด.ช.ธนภัทร ขุนภักณา			/			
5	ด.ช.นพจร นุวงศ์				/		
6	ด.ช.พิพัฒน์ พุฒซ้อน				/		
7	ด.ช.ภูธเนศ จอมศรี		/				
8	ด.ช.วีรพล อิ่มทรัพย์				/		
9	ด.ช.อภิธาร วงษ์พูล		/				
10	ด.ญ.กิตติวรา ทรัพย์สำเร็จ				/		
11	ด.ญ.จิรัญญา พงษ์ประเสริฐ					/	
12	ด.ญ.ธัญวรรณ แก้วสาริกา		/				
13	ด.ญ.นิมิตรชาดา สุขเจริญ					/	
14	ด.ญ.พรมีนา สาคร					/	
15	ด.ญ.รดาภรณ์ บุคดาวงศ์				/		
16	ด.ญ.ศศิชา วรรณวงศ์					/	
17	ด.ญ.ศุภิสรา ฤทธิไตรรัตน์		/				
18	ด.ญ.อังควิภา กองสิงห์					/	
19	ด.ญ.อุบลวรรณ มูลเทพ				/		
20	ด.ช.ชยานนท์ เปี่ยมเงิน			/			
21	ด.ช.ธนัตถ์ ทองทา		/				
22	ด.ญ.ชญานันท์ ป้อมศรี		/				
23	ด.ญ.กรรณิการ์ สังเวียน				/		
24	ด.ญ.กมลชนก ชลลิต					/	

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	17
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	70.8
ระดับคุณภาพ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา

1. ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
2. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้
3. ยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานของตนเองและผู้อื่น
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
5. มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
6. ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ
7. อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80-89
3 ดี	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 70-79
2 ปานกลาง	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 50-๖9
1 กำลังพัฒนา	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

ประเด็นพิจารณาที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ก้องเกียรติ จันทร์เพ็ญ				/		ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
2	ด.ช.กานันต์ อ่างแก้ว			/			
3	ด.ช.ณัฐกิตติ์ รอดประเสริฐ				/		
4	ด.ช.ณัฐนนท์ พลอุบล				/		
5	ด.ช.ธนพล ภูผารส					/	
6	ด.ญ.ชลิตา จุลทอง				/		
7	ด.ญ.ณัฐชาณิดา จงเทพ				/		
8	ด.ญ.ณัฐณิชา สุขเกษม		/				
9	ด.ญ.มารีญา เทศบุญ			/			
10	ด.ญ.กนกรัตน์ บุคตารมย์				/		
11	ด.ญ.กัญนิภา อิศระชาติ				/		
12	ด.ญ.กันยารัตน์ แชนอก			/			
13	ด.ญ.เกวลิน อิศระชาติ				/		
14	ด.ญ.จรรยาทิพย์ โนรีแพทย์					/	
15	ด.ช.เสฏฐพงษ์ ศรีคงทน		/				
16	ด.ช.ชลนพัฒน์ วงษ์พระจันทร์		/				
17	ด.ช.ศุภโชค แก้ววิเชียร				/		
18	ด.ช.จิรภัทร เทพารักษ์				/		
19	ด.ญ.กัลญารัตน์ ขุนฤทธิ์				/		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						16	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						84.21	
ระดับคุณภาพ						ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2

ประเด็นพิจารณาที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ธนภัทร ลาววงศ์				/		ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
2	ด.ช.นพรัตน์ ทองเต็ม				/		
3	ด.ช.ราชภูมิ เกื้อกุล		/				
4	ด.ช.อดิเทพ แสงใส				/		
5	ด.ญ.ดาวิกา สโมสร					/	
6	ด.ญ.ธณัฐภรณ์ บุญธง			/			
7	ด.ญ.ธิดารัตน์ มาหิดุล				/		
8	ด.ญ.ปภาวรินทร์ ดวงบุบผา					/	
9	ด.ญ.ปุณยภา คำแย้ม				/		
10	ด.ญ.พรธิดา ไกยอุโภาค			/			
11	ด.ญ.เมธีณี แซ่กู่					/	
12	ด.ญ.รมย์นลิน แก้วสาริกา				/		
13	ด.ญ.สาวิตรี สุขสมบัติ				/		
14	ด.ญ.อนัญพร แจ่มกระจ่าง					/	
15	ด.ช.ทวีทรัพย์ มีช่วย				/		
16	ด.ช.ธนบดี เอี่ยมวงษ์				/		
17	ด.ช.เตชินท์ จันทะโพธิ					/	
18	ด.ญ.สุธาสิณี ทิมา				/		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						17	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						94.44	
ระดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1

ประเด็นพิจารณาที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.กฤตเมธ แยกบัว				/		ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
2	ด.ช.ชยอมร ศิเยรประภัสสร					/	
3	ด.ช.ณัฐชนน ราชเนตร				/		
4	ด.ช.ธนกฤติ ยิ้มจันทร์			/			
5	ด.ช.ธรรมกร ลาเกิด					/	
6	ด.ช.ภาณุวัฒน์ รอดแก้ว				/		
7	ด.ช.ภูมิพัฒน์ ยุทธนารินทร์			/			
8	ด.ช.ศิววัฒน์ เขียวแสน				/		
9	ด.ช.ธนพล พุกการะเวก		/				
10	ด.ญ.กวิณทิพย์ ศรีนิล				/		
11	ด.ญ.ธิดารัตน์ สีเขียว				/		
12	ด.ญ.เมษา คล้ายกลิ่น		/				
13	ด.ญ.รัตนาวดี แวนแก้ว			/			
14	ด.ญ.ศศิพิมล อยู่เย็น		/				
15	ด.ญ.อรณิชา เพ็ชรอยู่				/		
16	ด.ญ.อารดา มาตรง		/				
17	ด.ญ.อนัญญา ชื่นอารมย์				/		
18	ด.ช.ไตรภพ พาพร			/			
19	ด.ช.รพีพัฒน์ ดอนโคกสูง					/	
20	ด.ช.ปรวยุทธ์ แสนแก้ว				/		
21	ด.ญ.อุ้มบุญ อินทิริ				/		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						17	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						80.9	
ระดับคุณภาพ						ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2

ประเด็นพิจารณาที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ชนาธิป เมืองแสน				/		<p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก เช่น</p> <p>- แบบประเมิน/แบบสังเกต</p> <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>- สอบถามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p>
2	ด.ช.ณัฐชัย วงษ์ใหญ่				/		
3	ด.ช.เดโช เล็กกุล						
4	ด.ช.ธนภัทร ชุนภักณา					/	
5	ด.ช.นพรุจ นุวงศ์				/		
6	ด.ช.พิพัฒน์ พุฒซ้อน		/				
7	ด.ช.ภูธเนศ จอมศรี				/		
8	ด.ช.วีรพล อิมทรัพย์				/		
9	ด.ช.อภิธาร วงษ์พูล					/	
10	ด.ญ.กิตติวรา ทรัพย์สำเร็จ				/		
11	ด.ญ.จิรัญญา พงษ์ประเสริฐ				/		
12	ด.ญ.ธัญวรรณ แก้วสาริกา		/			/	
13	ด.ญ.นิมิตรชาดา สุขเจริญ				/		
14	ด.ญ.พรมีนา สาคร				/		
15	ด.ญ.รดาภรณ์ บุคดาวงค์			/			
16	ด.ญ.ศศิชา วรรณวงศ์				/		
17	ด.ญ.ศุภิสรา ฤทธิไตรรัตน์				/		
18	ด.ญ.อังควิภา กองสิงห์			/			
1	ด.ญ.อุบลวรรณ มูลเทพ				/		
2	ด.ช.ชญาณนท์ เปี่ยมเงิน				/		
3	ด.ช.ธนต์ถ์ ทองทา		/				
4	ด.ญ.ชญาณันท์ ป้อมศรี				/		
5	ด.ญ.กรรณิการ์ สังเวียน				/		
6	ด.ญ.กมลชนก ชละลิต				/		

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	20
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	86.95
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำอธิบาย

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นพิจารณา

1. เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
2. เด็กมีวินัยในตนเอง
3. เด็กรู้จักประหยัด และพอเพียง
4. เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
5. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
6. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
7. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. เด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 80-89
3 ดี	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 70-79
2 ปานกลาง	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 50-69
1 กำลังพัฒนา	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

ประเด็นพิจารณาที่ 3 เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช. ก้องเกียรติ จันทร์เพ็ญ				/		ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคลจากครู เพื่อน ๆ และตัวเด็กเอง - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน ร่วมกัน
2	ด.ช. การันต์ อ่างแก้ว			/			
3	ด.ช. ภูมิภักดิ์ รอดประเสริฐ			/			
4	ด.ช. ฐนนท์ พลอุบล			/			
5	ด.ช. ธนพล ภูผารส					/	
6	ด.ญ. ชลิตา จุลทอง				/		
7	ด.ญ. ณิชชาณิดา จงเทพ				/		
8	ด.ญ. ณิชฌิชา สุขเกษม		/				
9	ด.ญ. มาริญา เทศบุญ				/		
10	ด.ญ. กนกรัตน์ บุคารมย์				/		
11	ด.ญ. กัญนิกา อิศระชาติ		/				
12	ด.ญ. กัญยรัตน์ แชนอก				/		
13	ด.ญ. เกวลิน อิศระชาติ			/			
14	ด.ญ. จรูญทิพย์ โนรีแพทย์				/		
15	ด.ช. เสฎฐพงษ์ ศรีคงทน		/				
16	ด.ช. ชลพัฒน์ วงษ์พระจันทร์		/				
17	ด.ช. สุภโชคติ แก้ววิเชียร				/		
18	ด.ช. จิรภัทร เทพารักษ์		/				
1	ด.ญ. กัลญารัตน์ ขุนฤทธิ์				/		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						14	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						73.68	
ระดับคุณภาพ						ดี	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2

ประเด็นพิจารณาที่ 3 เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ธนภัทร ลาววงศ์		/				ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคลจากครู เพื่อน ๆ และตัวเด็กเอง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน
2	ด.ช.นพรัตน์ ทองเต็ม				/		
3	ด.ช.ราชภูมิ เกื้อกุล			/			
4	ด.ช.อดิเทพ แสงใส					/	
5	ด.ญ.ดาวิกา สโมสร				/		
6	ด.ญ.ธณัฐภรณ์ บุญธง		/				
7	ด.ญ.ธิดารัตน์ มาหิตุล				/		
8	ด.ญ.ปภาวรินทร์ ดวงบุบผา				/		
9	ด.ญ.ปุณยภา คำแย้ม				/		
10	ด.ญ.พรธิตา ไกยอุโภาค		/				
11	ด.ญ.เมธิณี แซ่ภู			/			
12	ด.ญ.รมย์นลิน แก้วสาริกา		/				
13	ด.ญ.สาวิตรี สุขสมบัติ				/		
14	ด.ญ.อนัญพร แจ่มกระจ่าง					/	
15	ด.ช.ทวิทรัพย์ มีช่วย		/				
16	ด.ช.ธนบดี เอี่ยมวงษ์				/		
17	ด.ช.เตชินท์ จันทะโพธิ			/			
18	ด.ญ.สุธาศิณี ทิมา					/	
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						13	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						72.22	
ระดับคุณภาพ						ดี	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1

ประเด็นพิจารณาที่ 3 เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.กฤตเมธ แยกบัว				/		ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคลจากครู เพื่อน ๆ และตัวเด็กเอง - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน ร่วมกัน
2	ด.ช.ชยอมร ศีयरประภัสสร			/			
3	ด.ช.ณัฐชนน ราชเนตร				/		
4	ด.ช.ธนกฤติ ยิ้มจันทร์				/		
5	ด.ช.ธรรมกร ลาเกิด		/				
6	ด.ช.ภาณุวัฒน์ รอดแก้ว					/	
7	ด.ช.ภูมิพัฒน์ ยุทธนารินทร์				/		
8	ด.ช.ศิวัฑม์ เขียวแสน				/		
9	ด.ช.ธนพล พุกการะเวก			/			
10	ด.ญ.กวิณทิพย์ ศรีนิล			/			
11	ด.ญ.ธิดารัตน์ สีเขียว				/		
12	ด.ญ.เมษา คล้ายกลิ่น				/		
13	ด.ญ.รัตนาวดี แว่นแก้ว					/	
14	ด.ญ.ศศิพิมล อยู่เย็น		/				
15	ด.ญ.อรณิชา เพ็ชรอยู่					/	
16	ด.ญ.อารดา มาตรง		/				
17	ด.ญ.อนัญญา ชื่นอารมย์				/		
18	ด.ช.ไทรภพ พาวพร				/		
19	ด.ช.รพีพัฒน์ ดอนโคกสูง			/			
20	ด.ช.ปรวยยุทธ์ แสนแก้ว			/			
21	ด.ญ.อุ้มบุญ อินทิริ					/	
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						16	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						76.19	
ระดับคุณภาพ						ดี	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2

ประเด็นพิจารณาที่ 3 เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ชนาธิป เมืองแสน				/		ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็ก เช่น - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคลจากครู เพื่อน ๆ และตัวเด็กเอง - สังเกตพฤติกรรมการเล่น การทำงานร่วมกัน
2	ด.ช.ณัฐชัย วงษ์ใหญ่				/		
3	ด.ช.เดโช เล็กกุล						
4	ด.ช.ธนภัทร ชุนภักณา		/				
5	ด.ช.นพรุจ นวงษ์				/		
6	ด.ช.พิพัฒน์ พุ่มซ้อน			/			
7	ด.ช.ภูธเนศ จอมศรี		/				
8	ด.ช.วีรพล อิมทรัพย์				/		
9	ด.ช.อภิธาร์ วงษ์พูล			/			
10	ด.ญ.กิตติวรา ทรัพย์สำเร็จ				/		
11	ด.ญ.จิรัญญา พงษ์ประเสริฐ		/				
12	ด.ญ.ธัญวรรณ แก้วสาริกา					/	
13	ด.ญ.นิมิตรชาดา สุขเจริญ				/		
14	ด.ญ.พรมีนา สาคร		/				
15	ด.ญ.รดาภรณ์ บุคดาวงศ์				/		
16	ด.ญ.ศศิชา วรรณวงศ์				/		
17	ด.ญ.ศุภิสรา ฤทธิไธรัตน์		/				
18	ด.ญ.อังควิภา กองสิงห์					/	
19	ด.ญ.อุบลวรรณ มูลเทพ				/		
20	ด.ช.ชญาณนท์ เปี่ยมเงิน				/		
21	ด.ช.ธนัตถ์ ทองทา		/				
22	ด.ญ.ชยุพานันท์ ป้อมศรี			/			
23	ด.ญ.กรรณิการ์ สังเวียน				/		
24	ด.ญ.กมลชนก ชละลิต				/		

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	17
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	73.91
ระดับคุณภาพ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระเป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณา

1. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
5. สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
6. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ
7. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 80 - 89
3 ดี	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 70 - 79
2 ปานกลาง	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 50 - 69
1 กำลังพัฒนา	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	๓	4	5	
1	ด.ช.ก้องเกียรติ จันทร์เพ็ญ		/				ตรวจสอบเอกสารร่องรอยที่สะท้อนผล ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ของเด็ก เช่น - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - โครงการงาน - แฟ้มผลงานเด็ก - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ เด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง จาก ครู เพื่อน ๆ และตัวเด็กเอง - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน ร่วมกัน - สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
2	ด.ช.กานันต์ อ่างแก้ว				/		
3	ด.ช.ณัฐกิตติ รอดประเสริฐ		/				
4	ด.ช.ณัฐนนท์ พลอุบล					/	
5	ด.ช.ธนพล ภูมารส				/		
6	ด.ญ.ชลิตา จุลทอง				/		
7	ด.ญ.ณัฐชาณิดา จงเทพ				/		
8	ด.ญ.ณัฐณิชา สุขเกษม		/				
9	ด.ญ.มารีญา เทศบุญ				/		
10	ด.ญ.กนกรัตน์ บุคคารมย์				/		
11	ด.ญ.กัญนิภา อิศระชาติ				/		
12	ด.ญ.กันยารัตน์ แชนอก				/		
13	ด.ญ.เกวลิน อิศระชาติ				/		
14	ด.ญ.จรรยาทิพย์ โนรีแพทย์				/		
15	ด.ช.เสฏฐพงษ์ ศรีคงทน		/				
16	ด.ช.ชลณพัฒน์ วงษ์พระจันทร์			/			
17	ด.ช.ศุภโชค แก้ววิเชียร		/				
18	ด.ช.จิรภัทร เทพารักษ์			/			
19	ด.ญ.กัลญารัตน์ ขุนฤทธิ์					/	
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						15	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						73.68	
ระดับคุณภาพ						ดี	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	๓	4	5	
1	ด.ช.ธนภัทร ลาวงศ์		/				ตรวจสอบเอกสารร่องรอยที่สะท้อนผล ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ของเด็ก เช่น - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - โครงการงาน - แฟ้มผลงานเด็ก - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ เด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง จาก ครู เพื่อน ๆ และตัวเด็กเอง - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน ร่วมกัน - สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
2	ด.ช.นพรัตน์ ทองเต็ม		/				
3	ด.ช.ราชภูมิ เกื้อกุล		/				
4	ด.ช.อดิเทพ แสงใส				/		
5	ด.ญ.ดาวิกา สโมสร					/	
6	ด.ญ.ธณัฐภรณ์ บุญจง			/			
7	ด.ญ.ธิดารัตน์ มาหิตูล				/		
8	ด.ญ.ปภาวรินทร์ ดวงบุบผา					/	
9	ด.ญ.ปุณยภา คำแย้ม			/			
10	ด.ญ.พรธิตา ไกยอุโภค					/	
11	ด.ญ.เมธิณี แซ่ภู		/				
12	ด.ญ.รมย์นลิน แก้วสาริกา				/		
13	ด.ญ.สาวิตรี สุขสมบัติ					/	
14	ด.ญ.อนัญพร แจ่มกระจ่าง			/			
15	ด.ช.ทวิทรัพย์ มีช่วย		/				
16	ด.ช.ธนบดี เอี่ยมวงษ์					/	
17	ด.ช.เตชินท์ จันทะโพธิ			/			
18	ด.ญ.สุธาสิณี ทิมา				/		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						13	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						72.22	
ระดับคุณภาพ						ดี	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.กฤตเมธ แยกบัว				/		ตรวจสอบเอกสารร่องรอยที่สะท้อนผล ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ของเด็ก เช่น - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - โครงการงาน - แฟ้มผลงานเด็ก - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ เด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง จาก ครู เพื่อน ๆ และตัวเด็กเอง - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน ร่วมกัน - สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
2	ด.ช.ชยอมร เคียรประภัสสร				/		
3	ด.ช.ณัฐชนน ราชเนตร				/		
4	ด.ช.ธนกฤติ ยิ้มจันทร์				/		
5	ด.ช.ธรรมกร ลาเกิด		/				
6	ด.ช.ภาณุวัฒน์ รอดแก้ว				/		
7	ด.ช.ภูมิพัฒน์ ยุทธนารินทร์				/		
8	ด.ช.ศิวิวัฒน์ เขียวแสน				/		
9	ด.ช.ธนพล พุกการะเวก			/			
10	ด.ญ.กวิณทิพย์ ศรีนิล			/			
11	ด.ญ.ธิดารัตน์ สีเขียว				/		
12	ด.ญ.เมษา คล้ายกลิ่น		/				
13	ด.ญ.รัตนาวดี แวนแก้ว				/		
14	ด.ญ.ศศิพิมล อยู่เย็น		/				
15	ด.ญ.อรณิชา เพ็ชรอยู่				/		
16	ด.ญ.อารดา มาตรง		/				
17	ด.ญ.อนัญญา ชื่นอารมย์		/				
18	ด.ช.ไตรภพ พาทรร				/		
19	ด.ช.รพีพัฒน์ ดอนโคกสูง			/			
20	ด.ช.ปรวฤทธิ์ แสนแก้ว			/			
21	ด.ญ.อุ้มบุญ อินทริ				/		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						16	
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป						76.19	
ระดับคุณภาพ						ดี	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	ด.ช.ชนาธิป เมืองแสน				/		ตรวจสอบเอกสารร่องรอยที่สะท้อนผล ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ของเด็ก เช่น - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - โครงการงาน - แฟ้มผลงานเด็ก - แบบประเมิน/แบบสังเกต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ เด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง จาก ครู เพื่อน ๆ และตัวเด็กเอง - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน ร่วมกัน - สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
2	ด.ช.ณัฐชัย วงษ์ใหญ่			/			
3	ด.ช.เดโช เล็กกุล						
4	ด.ช.ธนภัทร ชุนภักณา				/		
5	ด.ช.นพรุจ นูวงศ์			/			
6	ด.ช.พิพัฒน์ พุ่มซ้อน		/				
7	ด.ช.ภูธเนศ จอมศรี				/		
8	ด.ช.วีรพล อิมทรัพย์				/		
9	ด.ช.อภิราร์ วงษ์พูล		/				
10	ด.ญ.กิตติวรา ทรัพย์สำเร็จ				/		
11	ด.ญ.จิรัญญา พงษ์ประเสริฐ				/		
12	ด.ญ.ธัญวรรณ แก้วสาริกา			/			
13	ด.ญ.นิมิตรชาดา สุขเจริญ				/		
14	ด.ญ.พรมีนา สาคร		/				
15	ด.ญ.รดาภรณ์ บุตดาวงค์				/		
16	ด.ญ.ศศิชา วรรณวงศ์				/		
17	ด.ญ.ศุภิสรา ฤทธิไทรรัตน์			/			
18	ด.ญ.อังคิภา กองสิงห์				/		
19	ด.ญ.อุบลวรรณ มูลเทพ		/				
20	ด.ช.ชญาณนท์ เปี่ยมเงิน				/		
21	ด.ช.ธนต์ ทองทา		/				
22	ด.ญ.ชญานันท์ ป้อมศรี				/		
23	ด.ญ.กรรณิการ์ สังเวียน		/				
24	ด.ญ.กมลชนก ชละลิต				/		

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	17
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	73.91
ระดับคุณภาพ	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	จำนวนเด็ก	ระดับคุณภาพ					นักเรียนผ่าน ระดับ 3 - 5	ร้อยละ นักเรียนผ่าน	สรุปผลการประเมิน	
		1	2	3	4	5			คะแนน	ความหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้										
1	มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	81			/		65	80.24	4	ดีเลิศ
2	เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	81			/		69	85.18	4	ดีเลิศ
3	ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	81			/		70	86.41	4	ดีเลิศ
4	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	81			/		67	82.71	4	ดีเลิศ
5	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	81			/		66	81.48	4	ดีเลิศ
6	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้	81			/		71	87.65	4	ดีเลิศ
7	ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้	81			/		70	86.41	4	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้											
1	ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	81					/	75	92.59	5	ยอดเยี่ยม
2	รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้	81					/	68	83.95	4	ดีเลิศ
3	ยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานของตนเองและผู้อื่น	81					/	65	80.24	4	ดีเลิศ
4	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	81					/	64	81.48	4	ดีเลิศ
5	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	81					/	65	80.24	4	ดีเลิศ
6	ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รั้งหน้าที่รับผิดชอบ	81					/	68	83.95	4	ดีเลิศ
7	อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	81					/	67	82.71	4	ดีเลิศ
8	ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	81					/	70	86.41	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		จำนวน เด็ก	ระดับคุณภาพ					นักเรียนผ่าน ระดับ 3 - 5	ร้อยละ นักเรียน ผ่าน	สรุปผลการประเมิน	
			1	2	3	4	5			คะแนน	ความหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม											
1	เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	81			/		67	82.71	4	ดีเลิศ	
2	เด็กมีวินัยในตนเอง	81		/			60	74.07	4	ดี	
3	เด็กรู้จักประหยัด และพอเพียง	81		/			63	77.77	4	ดี	
4	เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	81		/			66	81.48	4	ดีเลิศ	
5	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	81		/			61	75.30	3	ดี	
6	เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	81		/			63	77.77	3	ดี	
7	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	81		/			70	86.41	4	ดีเลิศ	
8	เด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	81		/			65	80.24	4	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้										
1	เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	81				/	74	91.35	5	ยอดเยี่ยม
2	เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้	81			/		63	77.77	3	ดี
3	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	81			/		65	80.24	4	ดีเลิศ
4	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	81			/		60	74.07	3	ดี
5	สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	81			/		67	82.71	4	ดีเลิศ
6	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	81			/		61	75.30	3	ดี
7	เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	81			/		60	74.07	3	ดี

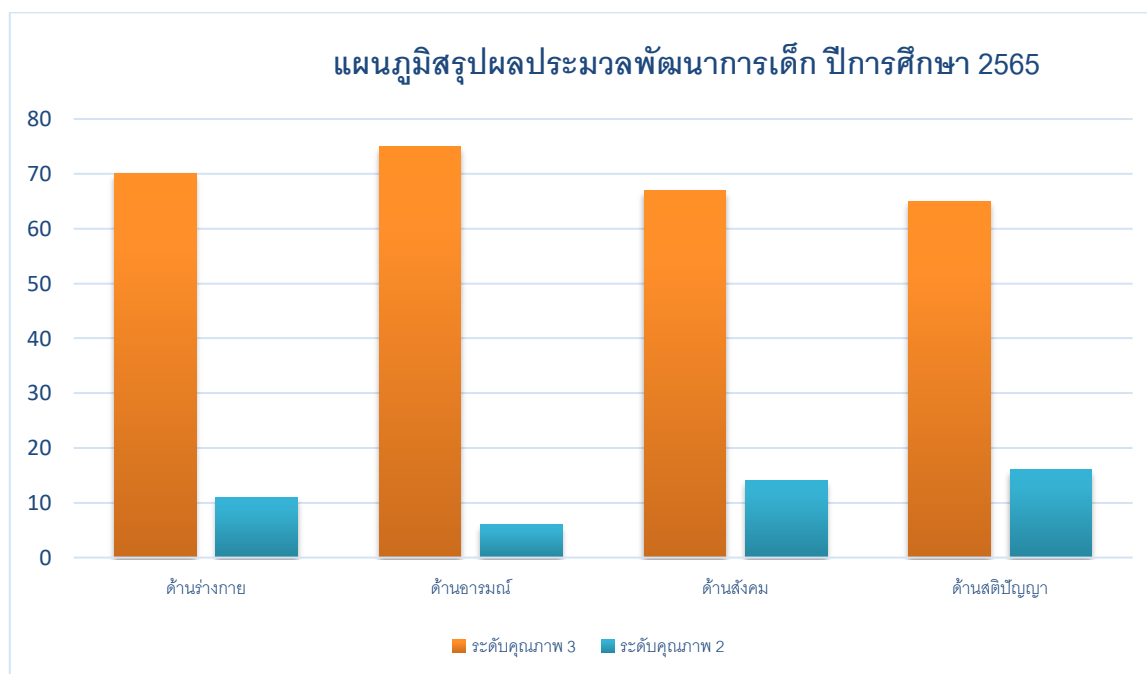
1.2 สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดหนองคนที(พลาอนุกุล) อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

ระดับคุณภาพ/ พัฒนาการ	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
3	70	75	67	65
2	11	6	14	16
1	-	-	-	-
รวม (คน)	81	81	81	81

(ระดับคุณภาพ : 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง ปานกลาง 1 หมายถึง ควรปรับปรุง)



**ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินได้ระดับดีเลิศ
จำแนกตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล)**

ด้าน	มาตรฐาน ที่	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ร่างกาย	1	79.44	91.92	88.78	92.54	82.18
	2	79.44	91.92	92.01	89.64	86.40
	สรุปด้าน	79.44	91.92	90.40	91.09	84.29
อารมณ์- จิตใจ	3	79.44	94.95	86.73	92.54	88.35
	4	79.44	84.85	86.56	92.54	80.27
	5	79.44	91.92	87.07	92.54	83.20
	สรุปด้าน	79.44	90.57	86.78	92.54	83.94
สังคม	6	81.31	95.96	88.10	91.45	81.60
	7	80.37	95.96	87.07	92.54	77.48
	8	81.31	95.96	86.73	92.54	79.43
	สรุปด้าน	81.00	95.96	87.30	92.18	79.46
สติปัญญา	9	71.96	78.79	88.44	92.54	86.80
	10	71.96	73.74	89.80	91.09	73.13
	11	71.03	70.71	87.41	91.45	76.43
	12	71.03	68.69	88.44	91.09	81.36
	สรุปด้าน	71.50	72.98	87.57	91.54	79.36
รวมทุกด้าน		77.18	87.86	88.01	91.64	81.76

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านครูบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุง 2565 สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวชุมชนและมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนโดยมีห้องเรียน 4 ห้องเรียน และมีคุณครูประจำการที่จบตรงเอกปฐมวัยทั้งหมด 4 คน จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีการอบรมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และการประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แผน การสอนสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้านให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ผ่านการเล่น ให้เด็กลงมือปฏิบัติรูปแบบ Active learning กับสื่อ อุปกรณ์และสิ่งรอบตัว เรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ 36 หน่วย กับ 1 โครงการต่อปีการศึกษา การบูรณาการทักษะกระบวนการคิด ทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีการสอนหลากหลาย เช่น วิธีสอนแบบการทดลอง การลงมือปฏิบัติ ครุนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยเน้นให้ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนปลอดภัยและเพียงพอ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นหลักทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในการเล่นและร่วมมือกัน ในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย และเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก มีสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม มีมุมประสบการณ์ และสื่อเทคโนโลยี บ่อทราย สนามเด็กเล่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการ เพื่อดูความก้าวหน้าพฤติกรรมของเด็ก ครูใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยมีการจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา

1. หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการ
3. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
4. การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
5. การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง
4 ดีเลิศ	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง
3 ดี	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
2 ปานกลาง	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
1 กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตาม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย/แหล่งข้อมูล
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (1)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓		<p>- แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● หลักฐานการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ● แผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา

1. มีการจัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน
2. มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
4 ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3 ดี	สถานศึกษาจัดครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
2 ปานกลาง	สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนตามภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
1 กำลังพัฒนา	สถานศึกษาขาดแคลนอัตรากำลังครูไม่สามารถจัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
1. จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน				✓		<p>- แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร</p> <p>- ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทะเบียนประวัติครู ● แผนการจัดชั้นเรียน ● บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมาย งาน

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

โรงเรียนเรียนวัดหนองคณทรี(พลาอนุกุล)								วุฒิการศึกษา			การสอน(ให้ระบุกลุ่มสาระหลักและวิชาที่สอนมากที่สุด)		การปฏิบัติหน้าที่เพิ่มเติม(งานพิเศษ)	
ร.ร.	ข้อมูลส่วนตัว							ที่อยู่ปัจจุบัน	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	วิชาที่สอน	ระดับชั้นที่สอน	หน้าที่พิเศษ ระบุ
	ชื่อ - สกุล ภาษาไทย	วัน/เดือน/ปีเกิด	วัน/เดือน/ปี ที่บรรจุ	วัน/เดือน/ปี ที่เกษียณอายุราชการ	เบอร์มือถือ	E-mail								
1	นางไพฤทธิ พูลผล	10 ตุลาคม 2511	2 พฤศจิกายน 2535	30 กันยายน 2572	089-5422847	rith2511@gmail.com	3/12 หมู่ 13 ต. พระพุทธบาท อ. พระพุทธบาท จ. สระบุรี 18120	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต	ภา าร ประถมศึกษา	ลูกเสือ แนะแนว		งาน บริหาร สถานศึกษา	
								ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	บริหาร การศึกษา				

2	นางสาวพัฒนี คงไพศาล	14 สิงหาคม 2527	13 มีนาคม 2555	30 กันยายน 2587	082- 0629118	Deputydirector nongkontee@gmai l.com	89/11 ม.11 ต. หน้าพระลาน อ. เฉลิมพระเกียรติ จ.สระบุรี 18240	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตร บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 4/1ประถมศึกษา ปีที่ 4/2 ประถมศึกษาปีที่ 5/1ประถมศึกษา ปีที่ 5/2	งานบริหาร สถานศึกษา
								ปริญญาโท	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	บริหาร การศึกษา			
3	นางสาวราภรณ์ ธารเกษม	3 มิถุนายน 2510	3 ตุลาคม 2537	30 กันยายน 2570	085- 4221016	waraporn3325103 @gmail.com	21/4 หมู่ 8 ต. พระพุทธบาท อ. พระพุทธบาท จ. สระบุรี	ปริญญาตรี	ครุศาสตร บัณฑิต	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย . คณิตศาสตร์ สุข ศึกษา . วิทยาศาสตร์. สังคมศึกษา. ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ	ประถมศึกษาปีที่ 1/2	การศึกษาพิเศษ ร้านค้าโรงเรียน
4	นางผ่องใส บัว เหลือง	24 มกราคม 2508	1 กันยายน 2530	30 กันยายน 2568	061- 3846148	lotus77531@gmail. com	70/4ชุมชนที่19 บ้านดงสอง ต. เขาสามยอตอ. เมือ อ ง จ . ลพบุรี15000	ปริญญาตรี	ครุศาสตร บัณฑิต	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา และการงานอาชีพ ชุมนุม ลูกเสือ แนะแนว ลด เวลาเรียน	ประถมศึกษาปีที่ 3/1	สถานศึกษาพอเพียง ผลิตน้ำดื่ม งาน บริหารทั่วไป งาน อาชีพ เกษตร พอเพียง
5	นางเกษแก้ว บุญ ขยาย	4 ตุลาคม 2508	6 ตุลาคม 2537	30 กันยายน 2569	082- 7171054	kaet2514@gmail.c om	115/52 หมู่4 ต. กกโก อ.เมือง จ. ลพบุรี 15000	ปริญญาตรี	ครุศาสตร บัณฑิต	วิทยาศาสตร ทั่วไป	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร สุข ศึกษา การงาน	ประถมศึกษาปีที่ 2/1ประถมศึกษา ปีที่ 3/2	งานอาหารกลางวัน งานประกันอุบัติเหตุ ของนักเรียน ห้องสมุด รับผิดชอบ

													ห้องน้ำข้างห้อง ธุรการ รับผิดชอบทำ ความสะอาดรอบๆ บริเวณรั้วโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูพี่เลี้ยง ครู วิทยาศาสตร์ ครู ประจำชั้น ป.3/2
6	นางสาวสุนิดา พงษ์นิรันดร์	29 เมษายน 2526	17 พฤษภาคม 2553	30 กันยายน 2586	061- 2985462	sunida29042526@g mail.com	33/87 ม.1 ต. ดาวเรือง อ.เมือง จ.สระบุรี 18000	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์ บัณฑิต	การ ประถมศึกษา	ภาษา ไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯ สังคมฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา การ งานอาชีพ การ ป้องกัน การ ทุจริต หน้าที่ พลเมืองแนะแนว ลูกเสือ	ประถมศึกษาปีที่ 1/1	ครูประจำชั้น ป1 1 หัวหน้าวิชาการ จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา รับผิดชอบโครงการ สนับสนุนงานวิชาการ กิจกรรมวันลอย กระทง คณะทำงาน อ่านคิด วิเคราะห์และ เขียน ครูเวร ประจำวัน งานอื่นๆที่ ได้รับมอบหมาย
								ปริญญาโท	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริ หาร การศึกษา			

7	นางสาวปิยะมาศ กันรักษา	23 ตุลาคม 2516	30 มิถุนายน 2543	30 กันยายน 2577	081- 9720694	kanraksa.pk@gmail .com	89 หมู่ที่ 7 ต.พุก ร้าง อ.พระพุทธร บาท จ.สระบุรี 18120	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์ บัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 4/1, ประถมศึกษาปีที่ 4/2, ประถมศึกษาปีที่ 5/1, ประถมศึกษาปีที่ 5/2	การเงิน รับนักเรียน ทะเบียน วัตถุประสงค์ ข้อมูลในระบบ DMC ,e-budget,b- obec,EMIS,School Mis,รับผิดชอบส่ง ข้อมูลนร.เข้าทดสอบ O-NET NT
8	นางสาวพิมพ์ พัชรिता คำ จันทร์	25 ตุลาคม 2524	29 เมษายน 2554	30 กันยายน 2585	086- 7505364	nat7828@gmail.co m	67/4 ม. 3 ต. หนองบัว อ.บ้าน หมอ จ.สระบุรี 18130	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษ ปฐมวัย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	อนุบาล 3/1, อนุบาล 3/2	หัวหน้าเจ้าหน้าที่ พัสดุ ดูแลห้อง คอมพิวเตอร์อนุบาล การดูแลการประกัน อุบัติเหตุสายอนุบาล รับผิดชอบกิจกรรม ห้องส้วมอนุบาล ทำ ความสะอาดบริเวณ อ่างล้างมืออนุบาล รับผิดชอบเวรอาหาร กลางวันวันอังคาร
								ปริญญาโท	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา			

9	นางสาวธนวรรณ แสงอิม	5 สิงหาคม 2530	1 กุมภาพันธ์ 2555	30 กันยายน 2590	099- 4174695	jamtanawan5830@ gmail.com	248/32 ม.12 ต. ธารเกษม อ.พระ พุทธบาท จ. สระบุรี 18120	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	อนุบาล 2/1, อนุบาล 2/2	หัวหน้าสายชั้น อนุบาล/ เจ้าหน้าที่ พัสดุ
10	นายมานพ บุญ เพ็ง	11 พฤศจิกายน 2529	1 กุมภาพันธ์ 2556	30 กันยายน 2590	062- 9155244	iteacherspiderboy @gmail.com	23 หมู่ 6 ต.หัว ปลวก อ.เสนาให้ จ.สระบุรี 18160	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์ บัณฑิต	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการ คำนวณ) , สุข ศึกษา , คอมพิวเตอร์กับ แอปพลิเคชัน , การงานอาชีพ, แนะแนว, การ ป้องกัน การ ทุจริต	ประถมศึกษาปีที่ 1/1 ประถมศึกษา ปีที่ 1/2 ประถมศึกษาปีที่ 2/1 ประถมศึกษา ปีที่ 2/2 ประถมศึกษาปีที่ 3/1 ประถมศึกษา ปีที่ 3/2 ประถมศึกษาปีที่ 4/1 ประถมศึกษา ปีที่ 4/2 ประถมศึกษาปีที่ 5/1 ประถมศึกษา ปีที่ 5/2 ประถมศึกษาปีที่ 6/1 ประถมศึกษา ปีที่ 6/2	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, โครงการส่งเสริม ความปลอดภัยใน โรงเรียน, โครงการ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล, โครงการโรงเรียน คุณภาพ สสวท. (SMT), กิจกรรมงาน เทคโนโลยีในโรงเรียน , ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1, ดูแลแผนเพจ งานประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน, งาน ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน, รายงานยาเสพติดใน สถานศึกษา ประเมิน ความโปร่งใส ITA

11	นางสาว นันทวรรณ บริสุทธิบุณทริก	18 พฤศจิกายน 2528	29 ธันวาคม 2560	30 กันยายน 2589	091- 0592781	liqueursoul1985@g mail.com	หอพักชุมชนทรัพย์ (ซอยสวนผัก) อ. พระพุทธบาท จ. สระบุรี	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตร บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม การ ป้องกัน การ ทุจริต หน้าที่ พลเมือง ณะ แนวลูกเสือ-เนตร นารี กิจกรรม ชุมนุม	ประถมศึกษาปีที่ 4/1ประถมศึกษา ปีที่ 4/2 ประถมศึกษาปีที่ 5/1ประถมศึกษา ปีที่ 5/2 ประถมศึกษาปีที่ 6/1ประถมศึกษา ปีที่ 6/2	งานฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ หัวหน้า กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม English we can
								ประกาศนียบัตร บัณฑิต	วิชาชีพครู				
12	นางสาวณิชากร บางประเสริฐ	28 มกราคม 2533	26 ตุลาคม 2561	30 กันยายน 2593	092- 3911785	nichakorn2801@g mail.com	30 ซอย 7 ถ.สุด บรรทัด ต.แก่ง คอย อ.แก่งคอย จ.สระบุรี 18110	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตร บัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย ,สังคม ศึกษา , ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, สุขศึกษา,หน้าที่ พลเมือง,ลดเวลา เรียน,ลูกเสือ	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	ดูแลสวัสดิการร้านค้า โรงเรียน ,รับผิดชอบ ดูแลห้องสมุด โรงเรียน,รับผิดชอบ ดูแลห้อง ประชาสัมพันธ์
								ประกาศนียบัตร บัณฑิต	วิชาชีพครู				

13	นางสาวณัชชา ชตฤเขียว	17 มีนาคม 2534	26 ตุลาคม 2561	30 กันยายน 2594	086- 0384842	nutch03@gmail.co m	หมู่บ้านป.การ์ เด็น 48/23 ม.12 ต.ธารเกษม อ. พระพุทธบาท จ. สระบุรี 18120	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์ บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ , สุขศึกษา ,ชุมชน ภาษาอังกฤษ ,แนะแนว,การ ป้องกันทุจริต	ประถมศึกษาปีที่ 1/1ประถมศึกษา ปีที่ 1/2 ประถมศึกษาปีที่ 2/1ประถมศึกษา ปีที่ 2/2 ประถมศึกษาปีที่ 3/1ประถมศึกษา ปีที่ 3/2	หัวหน้าคณะจัดทำ แบบควบคุมภายใน หัวหน้าคณะจัดทำ แบบคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เจ้าหน้าที่ร้านค้า โรงเรียน ครูประจำชั้นป.2/2 คณะทำงานฝ่าย วิชาการ เจ้าหน้าที่ ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์
14	นางสาวพรเพ็ญ ใหญ่เลิศ	23 พฤศจิกายน 2528	24 สิงหาคม 2563	30 กันยายน 2589	099- 4685490	pompen231985@g mail.com	78/2 ม.9 ต.พระ พุทธบาท อ.พระ พุทธบาท จ. สระบุรี 18120	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ การป้องกันการ ทุจริต สุขศึกษา ลดเวลาเรียน ชุมชน ลูกเสือ เนตรนารี	ประถมศึกษาปีที่ 2/2, ประถมศึกษาปีที่ 4/1, ประถมศึกษาปีที่ 4/2, ประถมศึกษาปีที่ 5/1, ประถมศึกษาปีที่ 5/2, ประถมศึกษาปีที่ 6/1, ประถมศึกษาปีที่ 6/2	ทำบัญชีโรงเรียน ครู ประจำชั้นนักเรียนป. 5/2 บริเวณรับผิดชอบ หอประชุม โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ดูแล ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้อง พยาบาล

15	นางสาวจิรารัตน์ ทรงประเสริฐ	8 สิงหาคม 2537	9 พฤษภาคม 2565	3 0 กันยายน 2597	0 8 4 - 4564500				ศึกษาศาสตร บัณฑิต	พลศึกษา			
16	นางสาวกุลธิดา ภาคมณี	3 มิถุนายน 2535	24 ธันวาคม 2564	3 0 กันยายน 2595	0 95- 9068484	Kulthida03062535 @gmail.com		ปริญญาตรี	ครุศาสตร บัณฑิต	การศีกษา ปฐมวัย	6 กิจกรรมหลัก	อนุบาล	
17	นางสาวคชนก คชาทองรักษ์	25 มีนาคม 2528	7 เมษายน 2565	3 0 กันยายน 2588	0 8 0 - 6571262				ครุศาสตร บัณฑิต	การศีกษา ปฐมวัย			

18	16	นางสาวรัญญรัตน์ โมกมล	9 พฤศจิกายน 2535	7 เมษายน 2565	3 กันยายน 2596	087-7604560				ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	การศีกษาปฐมวัย		
19	นางสาวนุชจารี ปริศนานันท์กุล	10 ธันวาคม 2529			086-1350331	nuchjari0331@gmail.com	25/4 ม.3 ต.พระพุทธรบาท อ.พระพุทธรบาท จ.สระบุรี 18120	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์			งานธุรการ งานรับ-ย้ายนักเรียน ขอวุฒิการศึกษา หนังสือรับรอง งานระบบสารสนเทศ ร่วมกับครูปิยะมาศ งานพัสดุ งานระบบบริจาค งานที่ได้รับมอบหมาย
20	นายนิทัศน์ ระวังทอง	19 ตุลาคม 2537	25 ตุลาคม 2565	3 กันยายน 2598	0611362315	nithat.sc@gmail.com	หอพักชุมทรัพย์ 78/2 หมู่ 9 ต.พระพุทธรบาท อ.พระพุทธรบาท จ.สระบุรี	ปริญญาตรี	ครูศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการคำนวณ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	ครูฝ่ายบุคคล ครูผู้ควบคุมวงดุริยางค์ ดูแลห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ประเด็นพิจารณา

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก
3. ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม
4. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4 ดีเลิศ	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
3 ดี	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล
2 ปานกลาง	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก
1 กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓		<p>สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร เกี่ยวกับความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ของครู</p> <p>ตรวจเอกสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แผนปฏิบัติการประจำปี , โครงการกิจกรรม ● คำสั่ง/บันทึกการประชุม ● แฟ้มสะสมผลงานครู ● ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ● แผนการจัดประสบการณ์ ● บันทึกการนิเทศ ● รายงานอบรมการพัฒนาครู ฯลฯ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา

สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม
3. ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
4. มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย
5. มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
4 ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ สื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ
3 ดี	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์
2 ปานกลาง	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
1 กำลังพัฒนา	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย/แหล่งข้อมูล
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				✓		<p>- สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร เกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้</p> <p>- ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แผนปฏิบัติการประจำปี , โครงการ กิจกรรม ● รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ● แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ <p>- ตรวจสอบสภาพแวดล้อมตามสภาพจริง เช่น อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ / ห้องสมุด ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์สำหรับครู

คำอธิบาย

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ประเด็นพิจารณา

1. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
2. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน เพื่อพัฒนาครู

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเพียงพอกับความจำเป็น
4 ดีเลิศ	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3 ดี	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์อย่างเหมาะสม
2 ปานกลาง	สถานศึกษาให้บริการวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
1 กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่อำนวยความสะดวก /ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตาม
ความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย/แหล่งข้อมูล
	กำ ลั ง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ย อ ด เยี่ยม (5)	
1.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				✓		<p>- สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้</p> <p>- ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แผนปฏิบัติการประจำปี , โครงการกิจกรรม ● รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ● สื่อตามมุมประสบการณ์ ● ตรวจสอบสภาพแวดล้อมตามสภาพจริง เช่น สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ / ห้องเรียน /วัสดุอุปกรณ์ /ห้องสมุด ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นพิจารณา

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
3. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
6. มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4 ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3 ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2 ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา
1 กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย/แหล่งข้อมูล
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดี เลิศ (4)	ย อ ด เยี่ยม (5)	
1. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		<p>- สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน เกี่ยวกับ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>- ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แผนปฏิบัติการประจำปี , โครงการกิจกรรม ● รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ● แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน ● เว็บไซต์โรงเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				✓	
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				✓	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
รวม				✓	
รวมเฉลี่ย (คะแนนที่ได้ หาร 6)	28/6				
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง 0.5 ให้ตัดเศษทิ้ง)	4				
แปลผล	ดีเลิศ				

3. จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเพียงพอต่อเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยครูได้รับรางวัลระดับดี ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการในรูปแบบ Active learning โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ระดับอนุบาล 2-3 / และระดับพอใช้ เรื่องการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบพอเพียงระดับปฐมวัย ระดับจังหวัดสระบุรี มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมอย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องเรียนมีความพร้อมทั้งด้านความสะดวก ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมมีมุมประสบการณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการ เพื่อดูความก้าวหน้า และสื่อของเล่นภายในห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นความคิด และการ หาคำตอบ ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยการสังเกตพฤติกรรม ของเด็ก ครูใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง ในกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่คุณครูออกแบบ ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กจากผลงานหรือชิ้นงานและพฤติกรรม ของเด็กและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ครูได้สอนตามคุณวุฒิและความถนัดของตนเอง ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างทั่วถึง เพื่อส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

คำอธิบาย

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ประเด็นพิจารณา

1. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. มีการจัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
3. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี
4 ดีเลิศ	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
3 ดี	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กรายบุคคล
2 ปานกลาง	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล
1 กำลังพัฒนา	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	นางสาวธนวรรณ แสงอิม					✓	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรสถานศึกษา • แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการสอน • สื่อการเรียนการสอน • ผลงานนักเรียน • ภาพถ่าย ฯลฯ
2	นางสาวกฤติดา ภาคมณี					✓	
3	นางสาวธัญญรัตน์ โมกมล				✓		
4	นางสาวดวงชนก คชาทองรักษ์				✓		
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง0.5 ให้ตัดเศษทิ้ง)						4	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำอธิบาย

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณา

1. มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
2. มีการให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ
3. มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. มีการให้เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างได้
4 ดีเลิศ	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3 ดี	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2 ปานกลาง	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
1 กำลังพัฒนา	ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	๓	4	5	
1	นางสาวนวรรณ แสงอิม					✓	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> • แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการสอน • แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล • สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน • ผลงานนักเรียน • ภาพถ่าย ฯลฯ
2	นางสาวกุลธิดา ภาคมณี					✓	
3	นางสาวธัญญรัตน์ โมกมล				✓		
4	นางสาวคชชนก คชาทองรักษ์				✓		
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง0.5 ให้ตัดเศษทิ้ง)						4	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา

1. มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย
2. มีการจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
3. มีการให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
4. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย
4 ดีเลิศ	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3 ดี	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี
2 ปานกลาง	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
1 กำลังพัฒนา	บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	นางสาวนวรรณ แสงอิม					✓	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> • แผนการจัดประสบการณ์ • ภาพถ่ายกิจกรรม • แบบประเมินความพึงพอใจ - สังเกตสภาพบรรยากาศจริงในห้องเรียน - สังเกตการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและการมีส่วนร่วมของเด็ก
2	นางสาวกุลธิดา ภาคมณี					✓	
3	นางสาวธัญญรัตน์ โมกมล				✓		
4	นางสาวดวงชนก คชาทองรักษ์				✓		
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง0.5 ให้ตัดเศษทิ้ง)						4	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ
เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา

1. มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
ไม่ใช่แบบทดสอบ
2. มีการวิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 ยอดเยี่ยม	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก
4 ดีเลิศ	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
3 ดี	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2 ปานกลาง	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์
1 กำลังพัฒนา	ครูประเมินพัฒนาการเด็กแต่ไม่มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		1	2	3	4	5	
1	นางสาวนวรรณ แสงอิม					✓	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> • แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังสอน • เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก • บันทึกการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก
2	นางสาวกฤติดา ภาคมณี					✓	
3	นางสาวธัญญรัตน์ โมกมล				✓		
4	นางสาวดวงชนก คชาทองรักษ์				✓		
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง0.5 ให้ตัดเศษทิ้ง)						4	

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓	
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓	
รวม				16	
รวมเฉลี่ย (คะแนนที่ได้ หาร 4)	16				
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง0.5 ให้ตัดเศษทิ้ง)	4				
แปลผล	ดีเลิศ				

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	
	คะแนน	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	3	ดี
ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3	ดี
ประเด็นพิจารณา 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
ผลรวม 3 มาตรฐาน	3	ดี

3. จุดเด่น

1. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง

2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ดี

ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	81.76	81.76	81.76	ดี
มาตรฐานที่ 2	89	89	89	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	81	81	81	ดี
รวม	251.76	251.76	251.76	ดี
รวมทั้งหมดเฉลี่ย	83.92	83.92	83.92	
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาลักษณะของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด</p> <p>2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก</p>	<p>1. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด และคิดแก้ปัญหา</p> <p>2. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา</p> <p>3. ส่งเสริมทักษะ ค่านิยมเด็กไทย มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามในสังคม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย</p> <p>5. เด็กมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>6. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p>	
<p><u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี</p> <p>2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์กรนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง และ องค์กร ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน</p>	
<p><u>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <p>1. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษา ปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง</p>	<p>1. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก</p>	<p>มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดรวบยอดและการคิดแก้ปัญหาให้นักเรียน
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะค่านิยมเด็กไทย มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามในสังคม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น
2. การมีส่วนร่วมกับชุมชน การนำหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง 2565
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 – 59

ภาคผนวก

- การให้ความเห็นชอบเอกสาร
- คำสั่งโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล) ที่23/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองและคณะจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนหนองคณที(พลาณกุล)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางไพฤทธิ พูลผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล)



ประกาศโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการ
ประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบกับการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 9 สิงหาคม 2563 โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล) และ
ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม
ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2565 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางไพฤทธิ พูลผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอยู่อย่างมีความสุข	ระดับดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ระดับดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปใช้ในการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ

ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	1	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00-69.99	2	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล) ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้นำสู่การปฏิบัติ
- เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ผ่านการตรวจสอบที่นำไปของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณา ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- สมควรอนุมัติ
- ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนิดา พงศ์นิรันดร์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล)



ลงชื่อ.....

(นางสาวปริศนา อุดมรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล)

ลงชื่อ.....

(นางไพฤทธิ พูลผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาญกุล)

วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ใบประกาศรางวัลระดับปฐมวัย








เลขที่ สพป.สระบุรี ๑-บ.๒๓๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนิมิตรชาดา สุขเจริญ
 โรงเรียนวัดหนองคณทิ(พตานุฤต)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
"หัตถศิลป์สร้างสรรค์ มุ่งมั่นวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา เก่งกล้าเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม"
ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญ รักษาคุณงามความดีตลอดไป


 (นายปฐมเกียรติ ไชยคำ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑


เลขที่ สพป.สระบุรี ๑-บ.๒๓๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอังคิภา กองสิงห์
 โรงเรียนวัดหนองคณทิ(พตานุฤต)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
"หัตถศิลป์สร้างสรรค์ มุ่งมั่นวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา เก่งกล้าเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม"
ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญ รักษาคุณงามความดีตลอดไป


 (นายปฐมเกียรติ ไชยคำ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565
โรงเรียนวัดหนองคณทิ(พลาหุกุล) กลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท 2

ชื่อโครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนวรรณ แสงอิม

รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.2566

๒. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
4. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

3.2.1 นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 90 มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย

3.2.2 นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 90 มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 90 เป็นคนดี มีวินัย มีความใฝ่ดีใฝ่รู้ กตัญญู รู้คุณ และสำนึกความเป็นไทยอย่างเหมาะสมกับวัย

3.2.4 ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง และการช่วยเหลือตนเองโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญร้อยละ 90

3.2.5 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กร้อยละ 90

3.2.6 โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัยร้อยละ 90

๓.๑ เชิงคุณภาพ

3.1.1 นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย

3.1.2 นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.3 นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี มีวินัย มีความใฝ่ดีใฝ่รู้ กตัญญู รู้คุณค่าและสำนึกความเป็นไทยอย่างเหมาะสมกับวัย

3.1.4 ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง และการช่วยเหลือตนเองโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1.5 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

3.1.6 โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. งบประมาณจาก เงินอุดหนุน จำนวน 104,467 บาท ใช้ไป 104,467 บาท คงเหลือ - บาท

๕. วิธีการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ (How To)

1. เสนอโครงการ
2. ประชุมครูให้รับทราบ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแผนงาน
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม
๕. การประเมินผลและรายงาน

๖. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ และคุณภาพ และเป้าหมายของโครงการ)

1.ด้านปริมาณ ได้แก่

๑.๑ นักเรียนสายชั้นอนุบาลโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล)

๑.๒ ครูและบุคลากรในโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล)

๒. ด้านคุณภาพ

ผู้เรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล)ทุกคนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นคนดี มีวินัย มีความใฝ่ดีใฝ่รู้ กตัญญู รู้คุณค่าและสำนึกความเป็นไทยอย่างเหมาะสมกับวัย ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง และการช่วยเหลือตนเองโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ด้านเป้าหมายของโครงการ

- ๓.1. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ปฐมวัย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- ๓.2. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- ๓.3. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- ๓.4. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- ๓.5. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- ๓.6. กิจกรรม Cooking อนุบาลผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- ๓.7. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- ๓.8. กิจกรรมวิจัย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100
- ๓.9. กิจกรรมเกษตรกรตัวน้อย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวชนวรรณ แสงอิม)

ครูโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล)



ภาพประกอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย



1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ปฐมวัย



มีการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นเพื่อให้เพียงพอต่อนักเรียน



มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน

2. พัฒนาห้องเรียนอนุบาล



มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนอนุบาลเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย



จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 20 กิจกรรม
เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

4. ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียน



จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้รอบด้าน จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกลุ่ม

5. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ



มีการทำโครงการอาชีพ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษาละ 1 โครงการ/ห้องเรียน
เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการคำนวณ ตัดท่อน กำไร และสามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้

6. Cooking อหุบาลผ่านประสาทสัมผัสทั้ง



จัดทำกิจกรรม Cooking ระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ 1 โครงการ/ห้องเรียน
เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕

7. ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้



ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย

8. วิจัย

วิจัยย้อนเรียน
เรื่อง การกลืนอาหารตามขั้นตอนการรับประทานอาหารขึ้นโต๊ะเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 เดือน 2/1

วัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับประทานอาหารขึ้นโต๊ะเรียนของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์
1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับประทานอาหารขึ้นโต๊ะเรียนของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับประทานอาหารขึ้นโต๊ะเรียนของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับประทานอาหารขึ้นโต๊ะเรียนของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัย
จากการศึกษาพฤติกรรมการรับประทานอาหารขึ้นโต๊ะเรียนของเด็กปฐมวัยพบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่สามารถรับประทานอาหารขึ้นโต๊ะเรียนได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ
ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารขึ้นโต๊ะเรียนอย่างเหมาะสม

นางสาวชนรชน แสงอ้อม ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

วิจัยหน้าเดียว
เรื่อง 2 ปีการศึกษา 2565

ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา
เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสม

วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา
- ใช้สื่อการเรียนรู้
- ใช้สื่อการเรียนรู้
- ใช้สื่อการเรียนรู้

ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา
เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ
ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารที่เหมาะสม

นางสาวชนรชน แสงอ้อม ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

วิจัยหน้าเดียว
เรื่อง 2 ปีการศึกษา 2565

ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา
เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสม

วิธีการแก้ปัญหา/วิธีการพัฒนา
- ใช้สื่อการเรียนรู้
- ใช้สื่อการเรียนรู้
- ใช้สื่อการเรียนรู้

ผลการแก้ไข/ผลการพัฒนา
เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ
ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารที่เหมาะสม

นางสาวชนรชน แสงอ้อม ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

วิจัยปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

9. เกษตรกรน้อย



กิจกรรมเกษตรกรตัวน้อย เพาะต้นอ่อนทานตะวัน

