



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.
ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)



โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ จะก่อให้เกิดคุณค่าตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) ของโรงเรียนวัดหนองคนที(พลาณกุล) เพื่อก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะกลาง ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) ฉบับนี้จะ เป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
-ข้อมูลทั่วไป	
-ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	
-ข้อมูลนักเรียน	
-รางวัล/ผลงาน/เกียรติยศ ที่โรงเรียนได้รับ	
-ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย	
-ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6	
-ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
-ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
-ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	
-การประกันคุณภาพภายใน	
ส่วนที่ 2	
วิเคราะห์บริบทโรงเรียนวัดหนองคณทิ(พลาญกุล)	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)	
สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)	
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์	
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

กลยุทธ์

ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม

-การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

-ปฏิทินการกำกับติดตามและการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ในกลุ่มโรงเรียนพระพุทธรบาท 2 มีผู้บริหาร 2 คน มีข้าราชการครู 17 คน และนักเรียนทั้งสิ้น 402 คน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ โดยเฉพาะนโยบายของรัฐบาล โดยจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

- **ระดับก่อนประถมศึกษา** ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียน มีความพร้อมในการเข้าชั้นประถมศึกษา

- **ระดับประถมศึกษา** ตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับให้กับเด็กไทยที่มีอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และปีการศึกษา 2553 ได้เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2553 จนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งท้องถิ่น

ตั้งอยู่เลขที่ 7/3 หมู่ที่ 4 ถนนพระเจ้าทรงธรรม ตำบลพุทรา อําเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โทรศัพท์ 0-3673-3108 โทรสาร 0-3673-3108 เว็บไซต์ : www.kontee.ac.th อีเมลล์: nkts@kontee.ac.th Social : <https://www.facebook.com/kontee.school> มีพื้นที่ 3 ไร่ 2 งาน 43 ตารางวา เป็นที่ธรณีสงฆ์อยู่ทางทิศเหนือของตัวจังหวัด ระยะ 20 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ระยะ 25 กิโลเมตร

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) อาศัยศาลาวัดในเขตอําเภอหนองโดน ต่อมาคณะกรรมการอําเภอหนองโดนเห็นว่าหมู่บ้านหนองคณทีมีเด็กมาก จึงได้เปิดโรงเรียนแห่งนี้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลพุทรา วัดหนองคณที โดยอาศัยศาลาวัดหนองคณที เป็นที่เรียนเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2482 โดยมีนายบุญสม บุญรัตน์พันธ์ เสมียนศึกษาเป็นประธานการเปิด และมีนายสอน สุขเกษม นายมี ปานเจริญ พร้อมด้วยราษฎรร่วมกันทำพิธีเปิดโรงเรียน วันที่30 มิถุนายน 2513 จังหวัดอนุญาตให้ใช้ชื่อว่าโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล)

พ.ศ.2524 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ปี 2524

พ.ศ.2525 ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นระดับจังหวัด ปี 2525

- พ.ศ.2526 ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นระดับจังหวัด ปี 2526
- พ.ศ.2527 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ปี 2527
- พ.ศ.2527 ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นระดับจังหวัด ปี 2527
- พ.ศ.2539 เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่นของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ
- พ.ศ.2545 ได้รับโลchnerเลิศการประกวดสิ่งแวดล้อมน้อมเกล้าฯระดับจังหวัด ปี 2545
- พ.ศ.2553 โรงเรียนดีประจำตำบลรุ่นที่ 1 ปี 2553
- พ.ศ.2554 โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
- พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2554 “สถานศึกษาพอเพียง 2554”
- พ.ศ.2557 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พ.ศ.2559 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชรัฐ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาอนุกุล) มีอาคารเรียน๔ อาคารประกอบ 2 อาคาร คืออาคารแบบ ป.1 ข จำนวน 5 ห้องเรียนอาคารแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียนอาคาร แบบ 105/2526 จำนวน 8 ห้องเรียน, อาคารแบบ 105/2526 จำนวน 3 ห้องเรียนอาคารห้อง สมุดประชาร่วมใจ,อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 206/2526 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้น/วิชา
8	นางสาววารภรณ์ ธาราเกษม	55	ครู	คบ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1
9	นางสาวพิมพ์พัชรดา คำจันทร์	41	ครู	คช.ม	บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 2
10	นางสาวณัชชา ขตภูเขียว	31	ครู	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 2
11	นางพองใส บัวเหลือง	57	ครู	คบ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 3
12	นางเกษแก้ว บุญขยาย	57	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประถมศึกษาปีที่ 3
13	นางสาวปิยะมาศ กันรักษา	49	ครู	คบ.	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 4
14	นายนิทัศน์ ระวิทอง	28	ครูผู้ช่วย	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 4
15	นายมานพ บุญเพ็ง	36	ครู	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 5
16	นางสาววิศรา ดีชาติ	28	ครู	คบ.	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 5
17	นางสาวณิชากร บางประเสริฐ	32	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 2
18	นางสาวนันทวรรณ บริสุทธิ์บุณฑริก	37	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 6
19	นางสาวจิรารัตน์ ทรงประเสริฐ	28	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา, สุขศึกษา
20	นายอภิชาติ ทาอัน	53	ช่างไฟฟ้า 4	ม.ปลาย	-	-
21	นางสาวนุชจารี ปริศนานันท์กุล	36	ครูธุรการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	-

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังต่อไปนี้

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด 402 คน
- จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (สถิติ 24 พฤษภาคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล (3 ปี)	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (4 ปี)	2	26	22	48
อนุบาล ๓ (5 ปี)	2	17	19	36
รวมระดับปฐมวัย	4	43	41	84
ป.1	2	24	22	64
ป.2	2	20	19	39
ป.3	2	28	26	54
ป.4	2	31	24	55
ป.5	2	22	26	48
ป.6	2	32	44	76
รวมระดับประถม	12	157	161	318
รวมทั้งหมด	16	200	202	402

รางวัล/ผลงาน/เกียรติยศ ที่โรงเรียนได้รับ

ก.ด้านโรงเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- โรงเรียนประกวดคัดเลือกผลงานดีเด่นและ วิธีปฏิบัติที่ดี ด้านนิเทศภายในของสถานศึกษา ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

	<p>- โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่ม C การประกวดคัดเลือกการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นำดู นำอยู่ นำเรียน นำทำงาน</p> <p>- โรงเรียนวัดหนองคณทิ(พลาณกุล) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสถานศึกษาโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นำดู นำอยู่ นำเรียน นำทำงาน ประจำปี 2565</p> <p>- โรงเรียนประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน</p>	<p>กลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท 2</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1</p>
--	--	--

ข. ด้านผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางไพฤทธิ พูลผล	ได้รับรางวัลระดับดี ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2565	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
	ผู้บริหารสถานศึกษา การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ค. ด้านครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอนวรรณ แสงอิม	ได้รับรางวัลระดับดี ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

	การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2565	
นางสาวกุลธิดา ภาคมณี	ได้รับรางวัลระดับพอใช้ ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี
นายมานพ บุญเพ็ง	- ได้รับเกียรติบัตร ระดับทอง ครูต้นแบบการจัดการการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ครูผู้รับผิดชอบการประเมินสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
นางสาวสุนิดา พงศ์นิรันดร์	ครูดีศรีสระบุรี จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
นางสาวพรเพ็ญ ใหญ่เลิศ	ครูดีศรีสระบุรี จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
นางสาวณิชากร บางประเสริฐ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้นป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวพิมพ์พัชรดา คำจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางผ่องใส บัวเหลือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกุลธิดา ภาคมณี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนันทวรรณ บริสุทธิ์บุณทริก	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech)ป.4-6ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
นางสาวณิชากร บางประเสริฐ นางสาวนันทวรรณ บริสุทธิ์บุณทริก	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
นางสาวปิยะมาศ กันรักษา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6	ระดับกลุ่มโรงเรียน พระพุทธบาท 2
นางสาวพรเพ็ญ ใหญ่เลิศ นางเกษแก้ว บุญ ขยาย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6	ระดับกลุ่มโรงเรียน พระพุทธบาท 2
นางสาววราภรณ์ ธाराเกษม นางสาวพิมพ์พัชร ตา คำจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ป.1-3	ระดับกลุ่มโรงเรียน พระพุทธบาท 2
นายมานพ บุญเพ็ง นายนิทัศน์ ระวัง ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ป.4-6	ระดับกลุ่มโรงเรียน พระพุทธบาท 2

ง. ด้านนักเรียน

ชื่อ-สกุล	ชั้น	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กชายปรเมศวร์ บุญหวาน	ป.6/1	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. เด็กชายนพดล มันหมาย	ป.6/1	กิจกรรมประกวดเพลงคุณธรรม งาน	
3. เด็กหญิงปิยธิดา นวลพี	ป.6/1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	
4. เด็กหญิงณัฐวิภา ปารีโชติ	ป.6/1		
5. เด็กหญิงชัชฎา ภรณ์ เคียรประภัสสร	ป.6/1		
ชื่อ-สกุล	ชั้น	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงชลิตดา จุลทอง	ป.6/1	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
1.เด็กหญิงสุชัญญา ทองพุดม	ป.4/1	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
1.เด็กหญิงปัทม วรรณ ธนาคุณ	ป.6/2	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
1.เด็กหญิงปิณุชาน์ ศุภกิจกำจรกุล 2.เด็กหญิงวชิรา ภรณ์ เชื้อนแก้ว	ป.4/1	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาจีน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1

1.เด็กหญิงณัฐธิดา ปารีโชติ 2.เด็กหญิง วันสนันท์ นิกชัยภูมิ 3.เด็กหญิงศศิภานต์ อ่าววงษ์	ป.6/1	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการ แข่งขัน การทำหนังสือ เล่มเล็ก ป.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
ชื่อ-สกุล	ชั้น	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายพิชัย อิน ทเสน	ป.3/2	การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์ภาษาไทย แห่งชาติ แข่งขันคัดลายมือ ประเภทบุคคล ระดับชั้นป. 1-ป.3 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
เด็กหญิงมนันชนก ทรัพย์คงเจริญ	ป.6/1	การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์ภาษาไทย แห่งชาติ แข่งขันคัดลายมือ ประเภทบุคคล ระดับชั้นป. 4-ป.6 ได้รับรางวัล เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
เด็กหญิงวิมลลักษณ์ บุตรดี	ป.6/1	การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์ภาษาไทย แห่งชาติ แข่งขันเขียนเรียงความประเภทบุคคล ระดับ ชั้นป.4-ป.6 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1
เด็กหญิงวิราภานต์ ปาปวน	ป.6/2	นักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วป.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	ระดับกลุ่มโรงเรียน พระพุทธบาท 2
1.เด็กหญิงณัฐธิดา เป่าใจสุข 2.เด็กหญิงปภัสสร อบกลิ่น 3.เด็กหญิงธนัชพร มงคลยุทธ์	ป.6/1 ป.5/2 ป.5/2	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-6งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	ระดับกลุ่มโรงเรียน พระพุทธบาท 2
1.เด็กชายธันวา ชัย	ป.2/2	นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	ระดับกลุ่มโรงเรียน

ทองดี 2.เด็กหญิงบัณฑิตา ผลิผล		กิจกรรมการประกวดมารยาทไทยป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	พระพุทธบาท 2
1.เด็กหญิงสุวรรณี แป้นสกุล 2.เด็กหญิงชุติกานต์ ทองคำรัตน์	ป.4/2	นักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ป. 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	ระดับกลุ่มโรงเรียน พระพุทธบาท 2

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

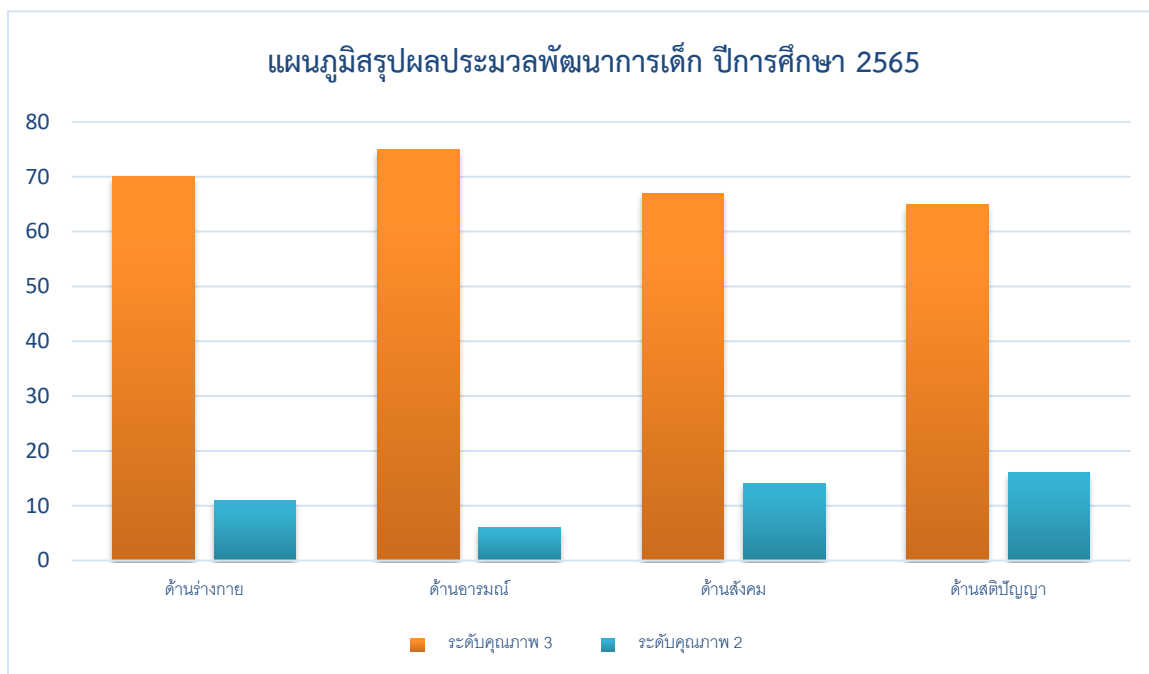
สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดหนองคณสี(พลาณกุล) อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

(ระดับคุณภาพ : 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง ปานกลาง 1 หมายถึง ควรปรับปรุง)

ระดับคุณภาพ/พัฒนาการ	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
3	70	75	67	65
2	11	6	14	16
1	-	-	-	-
รวม (คน)	81	81	81	81

กราฟแสดงสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนวัดหนองคนที(พลาณกุล) อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี



ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินได้ระดับดีเลิศ
จำแนกตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนวัดหนองคนที(พลาณกุล)

ด้าน	มาตรฐาน ที่	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ร่างกาย	1	79.44	91.92	88.78	92.54	82.18
	2	79.44	91.92	92.01	89.64	86.40
	สรุปด้าน	79.44	91.92	90.40	91.09	84.29
อารมณ์- จิตใจ	3	79.44	94.95	86.73	92.54	88.35
	4	79.44	84.85	86.56	92.54	80.27

	5	79.44	91.92	87.07	92.54	83.20
	สรุปด้าน	79.44	90.57	86.78	92.54	83.94
สังคม	6	81.31	95.96	88.10	91.45	81.60
	7	80.37	95.96	87.07	92.54	77.48
	8	81.31	95.96	86.73	92.54	79.43
	สรุปด้าน	81.00	95.96	87.30	92.18	79.46
สติปัญญา	9	71.96	78.79	88.44	92.54	86.80
	10	71.96	73.74	89.80	91.09	73.13
	11	71.03	70.71	87.41	91.45	76.43
	12	71.03	68.69	88.44	91.09	81.36
	สรุปด้าน	71.50	72.98	87.57	91.54	79.36
รวมทุกด้าน		77.18	87.86	88.01	91.64	81.76

ข้อมูลนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม(GPAX) ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 ในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ความก้าวหน้า	
	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	2564-2563	2565-2564
ป.1	52	43	82.69	53	37	69.81	44	39	88.64	-12.88	18.83
ป.2	52	44	84.62	53	43	81.13	52	42	80.77	-3.48	-0.36
ป.3	65	54	83.08	52	45	86.54	56	46	82.14	3.46	-4.40
ป.4	64	36	56.25	67	27	40.30	47	35	74.47	-15.95	34.17

ชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ความก้าวหน้า	
	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	2564-2563	2565-2564
ป.5	64	48	75.00	67	45	67.16	74	46	62.16	-7.84	-5.00
ป.6	55	43	78.18	64	57	89.06	60	56	93.33	10.88	4.27
รวม	352	268	76.14	356	254	71.35	333	264	79.28	-4.79	7.93

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับ

ชาติ (National Test)

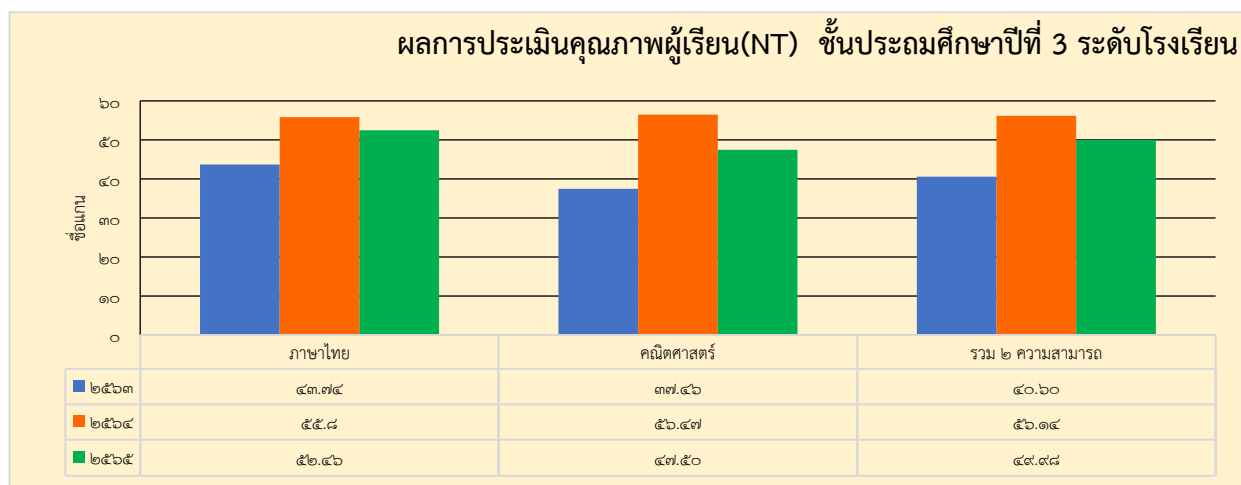
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

วิชา	ปีการศึกษา			ผลต่างปี 2564 เทียบ 2563	ผลต่างปี 2565 เทียบ 2564
	2563	2564	2565		
ภาษาไทย	43.74	55.80	52.46	+12.06	-3.34
คณิตศาสตร์	37.46	56.47	47.50	+19.01	-8.97
รวม 2 ความสามารถ	40.60	56.14	49.98	+15.54	-6.16

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2565

วิชา	ปีการศึกษา			ผลต่างปี 2564 เทียบ 2563	ผลต่างปี 2565 เทียบ 2564
	2563	2564	2565		
ภาษาไทย	57.31	38.92	43.85	-18.39	4.93
คณิตศาสตร์	24.78	29.02	20.74	4.24	-8.28
วิทยาศาสตร์	35.38	27.05	33.27	-8.33	6.22
ภาษาอังกฤษ	39.35	32.07	29.89	-7.28	-2.18
รวมทั้งหมด	39.21	31.77	31.94	-7.44	0.17

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระดับโรงเรียน





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา 1019600169 โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตั้งอยู่เลขที่ 7/3 หมู่ 4 ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18120
โทรศัพท์ 09 0970 4575 e-mail : tonkaew4@gmail.com Website : www.kontee.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการเหมาะสมตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี	

	การศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
ครบทั้ง 4 ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดกระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานโดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

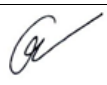
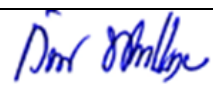
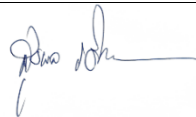
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอารมย์ ธรรมวิจารณ์	
กรรมการ	นางกัญจน์ชญาณ์ พลอยแสงสาย	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุรพล เอี่ยมอุทัย	

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ...9... เดือน มีนาคม... พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม..... 
 (นางสาว สิริจันทร์ เมธีธนวิทย์) 
 ผู้อำนวยการสำนักงาน
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนวัตน์หนองคาย
 วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการประเมิน ตนเอง 2565
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี

รายงานประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ประเมินตนเอง ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับดี	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี

รายงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) ได้นำข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน)

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
โครงสร้าง และ นโยบาย (S1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี 2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริการงานที่ชัดเจน แบ่งงานเป็น 4 ฝ่าย สามารถตรวจสอบได้มีการกำหนดกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ ในการ 	โครงสร้าง และ นโยบาย (S1)	โรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไป ส่งผลกระทบกับเวลาเรียน

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
	<p>ปฏิบัติงานมีอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เป็นเข้มแข็ง</p> <p>6. โรงเรียนมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน) (ต่อ)

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
	<p>7. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>ผลผลิตและการบริการ (S2)</p>	<p>1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพ</p> <p>3. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนในรูปแบบวิชาชีพ เช่น เปิดบ้านวิชาการคณทิทอง กิจกรรมลดเวลาเรียน</p>	<p>ผลผลิตและการบริการ (S๒)</p>	<p>นักเรียนขาดคุณภาพ ด้านความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดระเบียบวินัย ไม่รักการเรียนรู้ ไม่รักการอ่าน และทิ้งขยะไม่เป็นที่</p>

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
	<p>เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม 4 สหาย by หนองคน ที่ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ</p> <p>6. ครูบุคลากรและผู้เรียน มีโอกาสเข้าถึงบริการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการศึกษาเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>7. โรงเรียนมีห้องเคเบิลทีวี ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ</p> <p>8. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการ ทดสอบระชาติ O-NET , NT , RT ที่สูงขึ้น</p>		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน) (ต่อ)

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
บุคลากร (M1)	<p>1. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นและใส่ใจ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ</p> <p>2. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครู มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งผลให้ได้งานที่มีคุณภาพ</p> <p>4. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการสนับสนุน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>5. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	บุคลากร (M1)	ครูมีภาระงานมากส่งผลให้มีเวลาในการจัดการเรียนรู้น้อยลง

<p>ประสิทธิภาพ ทางการเงิน (M2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินการ กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์ 2. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ สามารถตรวจสอบได้ 3. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตามความต้องการ 	<p>ประสิทธิภาพ ทางการเงิน (M2)</p>	<p>โครงการ/กิจกรรม ไม่ตรงกับความสามารถของครูที่รับผิดชอบ มีงบประมาณจำกัด ทำให้ขาดสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมและผลของกิจกรรมไม่ดีเท่าที่ควร</p>
--	---	--	---

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน) (ต่อ)

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
วัสดุอุปกรณ์ (M3)	1. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอต่อการดำเนินงาน สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีสื่อ ICT เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย	วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	สื่อ อุปกรณ์ไอที ขาดการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง อุปกรณ์บางอย่างที่มีไม่สามารถนำมาใช้งานได้
การบริหาร จัดการ (M4)	1. ระบบบริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 4. การบริหารจัดการผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม 5. โรงเรียนมีการประเมินตนเองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน 6. โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	การ บริหาร จัดการ (M4)	โครงการ/กิจกรรม ไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและไม่ตรงกับความสามารถของครูที่รับผิดชอบ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค)

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
สังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ความศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนของคณะครู 2. หน่วยงานองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน 4. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 6. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีภายนอก 7. ชุมชนมีที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวก และเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ผู้ปกครองจึงให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียน นักเรียนสามารถเดินทางมาโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย 8. สภาพแวดล้อมในชุมชนมีความเหมาะสมที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ วัดหนองคณสี, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพุก ráง , โคกหนองนาโมเดล , นวดแผนไทย , การตัดผม , ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ 	สังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ หย่าร้าง ทอดทิ้งให้บุตรหลานอยู่กับปู่ ย่า ตา และ ยายเป็นผู้ดูแล ขาดการเลี้ยงดูเอาใจใส่จากผู้ปกครองเนื่องจากต้องไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน รวมไปถึงเรื่องความประพฤติ 2. ชุมชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ รวมไปถึงการให้ความร่วมมือในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดภายในชุมชนของตน 3. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม การแสดงออก 4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนยังมีข้อจำกัด ทั้งประเภทองค์ความรู้ของกลุ่มบุคคลท้องถิ่น และงานด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน

	<p>พอเพียงตำบลหนองคันที</p> <p>9. ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือ การตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น</p>		
--	---	--	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค) (ต่อ)

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
<p>เทคโนโลยี</p> <p>(Technological Factor : T)</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสนใจเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นส่วนใหญ่และสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้รวดเร็ว ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้ปกครองใช้ social media ในการติดต่อสื่อสารกับครูประจำชั้นและโรงเรียน ชุมชนมีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครองและสิทธิของตนได้ในระดับดี ติดต่อสื่อสารรับรู้ข่าวสารอย่างรวดเร็ว ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน 	<p>เทคโนโลยี</p> <p>(Technological Factor : T)</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนติด Smartphone ทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ มีพฤติกรรมก้าวร้าวและกล้าแสดงออกในทางที่ไม่เหมาะสม ผู้ปกครองขาดความตระหนักถึงอันตรายจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ และยังมี การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้แก่บุตรหลานของตน แต่ขาดขาดการควบคุม ดูแลอย่างใกล้ชิด สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น การเบิกจ่ายงบประมาณเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากส่วนกลางมีความล่าช้า ทำให้การใช้งานอินเทอร์เน็ตเกิดการหยุดชะงัก ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
<p>เศรษฐกิจ</p> <p>(Economic)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ชุมชนมีอาชีพด้านเกษตรกรรมยังมีรายได้ในสภาพคล่องทางเศรษฐกิจ 	<p>เศรษฐกิจ</p> <p>(Economic)</p>	<ol style="list-style-type: none"> เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้เกิดค่าครองชีพสูง ครอบครัวยากจนนักเรียนมี

Factor : E)	<p>2. ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดีทั้งในด้านแรงงานและกำลังทรัพย์ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	Factor : E)	<p>ภาระค่าใช้จ่ายสูงขึ้นตามไปด้วย ทำให้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครัวเรือน และค่าใช้จ่ายให้กับบุตรหลานในการมาโรงเรียน</p> <p>2. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบท่อรายได้ของผู้ปกครอง</p>
-------------	---	-------------	---

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค) (ต่อ)

ด้าน	จุดแข็ง	ด้าน	จุดอ่อน
<p>เศรษฐกิจ (Economic Factor : E)</p>	<p>5. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีวิทยากรท้องถิ่นสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน</p> <p>6. ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน</p> <p>7. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์</p>		
<p>การเมือง และกฎหมาย (Political and Legal Factor: P)</p>	<p>1. นโยบายรัฐให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>2. ไม่มีความขัดแย้งทางการเมือง ทุกคนให้ความร่วมมือระหว่างองค์กรเป็นอย่างดี</p> <p>3. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน</p>	<p>การเมือง และ กฎหมาย (Political and</p>	<p>1. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้ นโยบายเปลี่ยนบ่อยตามไปด้วย ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้</p> <p>2. มีการกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่</p>

	<p>4. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนมีนโยบายบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ซึ่งชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>6. นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้น และเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>7. ชุมชนในท้องถิ่นปราศจากความขัดแย้งทางการเมือง</p>	<p>legal Factor: P)</p>	<p>หลากหลายทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนเอง ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในทางปฏิบัติ</p> <p>3. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พ.ร.บ.การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>
--	---	---------------------------------	--

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนตั้งนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home

School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล

(Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ

สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill

Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนา

อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง

แรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ

โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและ

ประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการ

ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้แก่

1. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อ**ความปลอดภัย** และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นความสอดคล้องกับนโยบาย
2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "**พาน้องกลับมาเรียน**"
3. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม**แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10** สู่การปฏิบัติ
4. ระดับความสำเร็จของการนำผล **RT หรือ NT หรือ O-NET** หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
7. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
8. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสมานักเรียน
9. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
10. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรต้นรู้ มีสมรรถนะสูง และเป็นองค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ

- 4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 7) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม ในการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณลักษณะให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีทุกช่วงวัย
- 2) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 5) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน
- 2) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 4) ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (3R)
- 5) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (8C)
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
- 7) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
- 8) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 9) ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 10) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

- 11) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาได้เข้าเรียนในชั้น ป.1
- 12) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 13) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจากการปฏิบัติราชการ
- 14) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ID PLAN
- 15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA)
- 16) จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
- 17) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 18) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูที่ได้รับการ การดูแลช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 2
- 19) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- 20) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 21) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ ONET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 22) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 23) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป
- 24) ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีผ่าน กิจกรรมลูกเสือในบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่าง
- 25) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
- 26) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 27) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- 28) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย 1 ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
- 29) จำนวนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 30) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

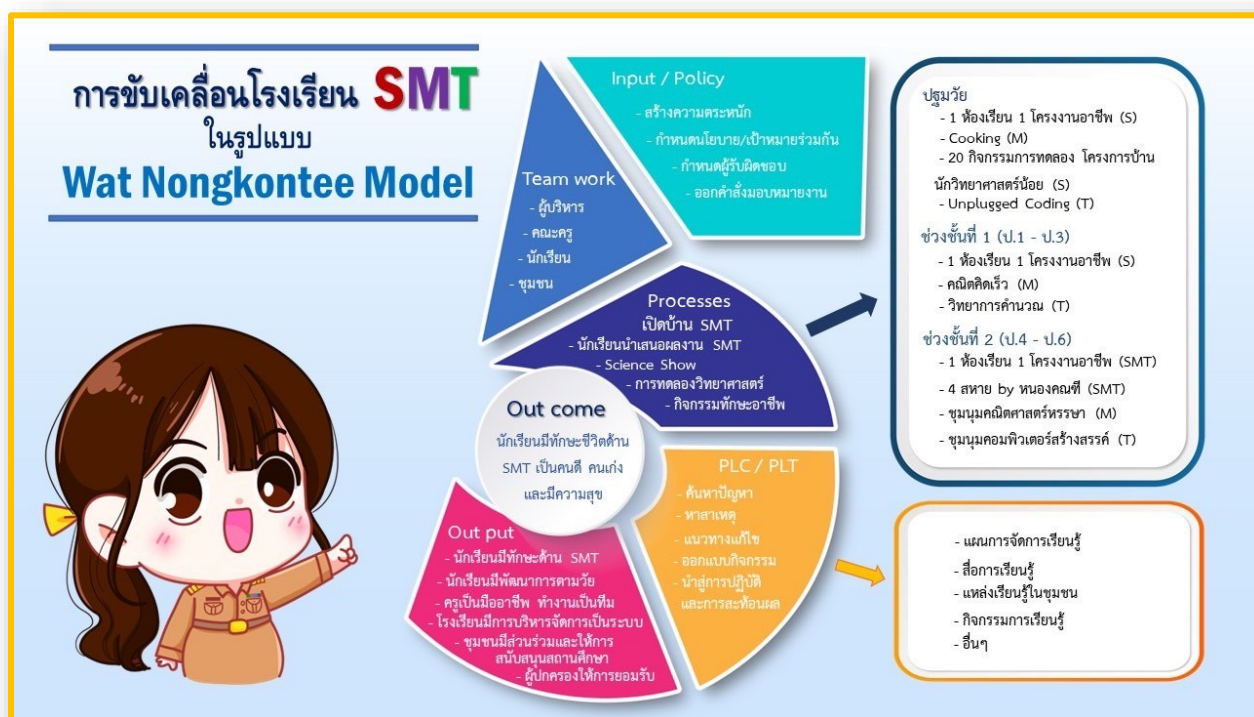
- 31) ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- 32) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 33) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 4 ด้าน
- 34) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการและกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน
- 35) ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนลดลง
- 36) ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามกรอบระยะเวลา
- 37) จำนวนเรื่องร้องเรียน หรือทักท้วง ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 38) ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เกินร้อยละ 0.2 ของบุคลากร
- 39) ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 4 ด้าน
- 40) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น
- 41) ระดับคุณภาพในการเชื่อมโยงข้อมูล แบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา
- 42) ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 43) ระดับคุณภาพการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ได้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 44) ระดับคุณภาพของเครือข่ายสื่อสารประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 45) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้องครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกินอันดับ 5 ของประเทศ
- 46) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนเพื่อก้าวสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

ของโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) ด้วยรูปแบบ Wat Nongkontee Model



โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) เล็งเห็นถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณุกุล) ฉบับปรับปรุง 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุสมผลเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ดั่งขั้นตอนต่อไปนี้

1.กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.

2.ระดมความคิดร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.

- 3.ประชุมทีมงานในการขับเคลื่อนแผนงานโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- 4.ออกคำสั่งปฏิบัติงาน คณะทำงานขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- 5.คณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- 6.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- 7.จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 8.เสนอโครงการ / กิจกรรม ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- 9.นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. ด้วยกระบวนการ PLC/PLT
- 10.สรุปผลงานดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.

วิสัยทัศน์

โรงเรียนหนองคนที(พลาณกุล) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

พันธกิจ

- 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลาง
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- 3.พัฒนาครูให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู จัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานครูมืออาชีพ
- 4.พัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

เป้าประสงค์

- 1.ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลาง
- 2.ผู้เรียนมีศักยภาพด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู

4.โรงเรียนมีระบบบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน และมีศักยภาพด้านทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท.

กลยุทธ์ที่ 2.พัฒนาคุณภาพครู ให้เป็นครูคุณภาพตามมาตรฐานครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน และมีศักยภาพด้านทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท.

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	นักเรียนได้เรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน และมีศักยภาพด้านทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท.	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน และมีศักยภาพด้านทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท.
2.	ผู้เรียนมีศักยภาพด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีศักยภาพด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3.	นักเรียนมีผลงานในการเข้าร่วมการแข่งขันความรู้ทางวิชาการ	ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีผลงานในการเข้าร่วมการแข่งขันความรู้ทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครู ให้เป็นครูคุณภาพตามมาตรฐานครูมืออาชีพ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 90 ของครูมีคุณภาพทางวิชาการตาม

	และจรรยาบรรณครู	มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู
2.	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90 ของครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.	ครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ของครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โรงเรียนมีระบบบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีระบบบริหาร การศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย
2.	โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล	ร้อยละ 100 ความพึงพอใจของครูในการบริหาร ทรัพยากรบุคคล

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ต้องเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการงานนั้น และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดแผนระยะกลาง และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) ดำเนินการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้ นำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จจากการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- 2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้
 - (1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบ เดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน
 - (2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
 - (3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 - (4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนคุณภาพพิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตาม
มาตรฐาน สสวท.



คำสั่งโรงเรียนวัดหนองคนที(พลาอนุกุล)

ที่ ๔๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

เพื่อให้การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะทำงานโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ดังนี้

๑. คณะอำนวยการ

๑. นางไพบุทธิ พูลผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัฒน์ คงไพศาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิดา พงศ์นิรันดร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ติดตาม นิเทศ และดูแลในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะดำเนินงาน

๑. นางสาวพัฒน์ คงไพศาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวธัญญรัตน์ โมกมล	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวคงชนก คชาทองรักษ์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔. นางสาวกุลธิดา ภาคมณี	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕. นางสาวธนวรรณ แสงอ้อม	ครู	คณะทำงาน
๖. นางสาววารภรณ์ ธาธาเกษม	ครู	คณะทำงาน
๗. นางสาวพิมพ์พัชรดา คำจันทร์	ครู	คณะทำงาน
๘. นางสาวณัชชา ขตภูเขียว	ครู	คณะทำงาน
๙. นางผ่องใส บัวเหลือง	ครู	คณะทำงาน
๑๐. นางเกษแก้ว บุญขยาย	ครู	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวปิยะมาศ กันรักษา	ครู	คณะทำงาน
๑๒. นายนิทัศน์ ระวังทอง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๓. นายมานพ บุญเพ็ญ	ครู	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวณิชชากร บางประเสริฐ	ครู	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวนันทวรรณ บริสุทธิ์บุญทวี	ครู	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวจิรารัตน์ ทรงประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๗. นางสาววิศรดา ดีชาติ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวสุนิดา พงศ์นิรันดร์	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาและดำเนินงานตามกิจกรรมที่คณะทำงานขับเคลื่อน SMT กำหนด โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประสานงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงานขับเคลื่อน SMT

๑. นายมานพ บุญเพ็ญ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางเกษแก้ว บุญขยาย	ครู	คณะทำงาน
๓. นางสาวปิยะมาศ กันรักษา	ครู	คณะทำงาน
๔. นางสาววิศรดา ดีชาติ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕. นายนิทัศน์ ระวังทอง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ศึกษาและออกแบบ จัดทำแผน จัดกิจกรรมตามโครงการนี้เทศ
ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ ประสานงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ
ได้รับมอบหมาย

๔. คณะทำงานขับเคลื่อนเทคโนโลยี

๑. นายมานพ บุญเพ็ญ	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวกุลธิดา ภาคมณี	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวณัชชา ขตฤเขียว	ครู	คณะทำงาน
๔. นายนิทัศน์ ระวังทอง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ศึกษาและออกแบบ จัดทำแผน จัดกิจกรรมตามโครงการนี้เทศ
ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน ประสานงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๕. คณะทำงานขับเคลื่อนวิทยาศาสตร์

๑. นางเกษแก้ว บุญขยาย	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวคงชนก คชาทองรักษ์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวธนวรรณ แสงอิม	ครู	คณะทำงาน
๔. นางม่องใส บัวเหลือง	ครู	คณะทำงาน
๕. นางสาวนันทวรรณ บริสุทธิ์บุณฑริก	ครู	คณะทำงาน
๖. นางสาวจิรารัตน์ ทรงประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๗. นางสาวสุนิดา พงศ์รินทร์	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ศึกษาและออกแบบ จัดทำแผน จัดกิจกรรมตามโครงการนี้เทศ
ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน ประสานงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๖. คณะทำงานขับเคลื่อนคณิตศาสตร์

๑. นางสาวปิยะมาศ กันรักษา	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวธัญญรัตน์ โมกมกล	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาววารารักษ์ อารากษม	ครู	คณะทำงาน
๔. นางสาวพิมพ์พัชรดา คำจันทร์	ครู	คณะทำงาน
๕. นางสาวณิชากร บางประเสริฐ	ครู	คณะทำงาน
๖. นางสาววิศรดา ดีชาติ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ศึกษาและออกแบบ จัดทำแผน จัดกิจกรรมตามโครงการนี้เทศ
ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน ประสานงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)
โรงเรียนวัดหนองคณที(พลาณกุล)
โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.